กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564
ตามรหัสหลักสูตร 25570201101568

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

ภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน 4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 4
    - 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ 4
    - 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม 5
    - 11.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาด้านการศึกษา 6
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน 6
    - 12.1 การพัฒนาหลักสูตร 6
    - 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน 6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน 7
    - 13.1 หมวด/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น 7
    - 13.2 รายที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น 7
    - 13.3 การบริหารจัดการ 7

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 8
   1.1 ปรัชญาของหลักสูตร 8
   1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง 9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา 10
2. การดำเนินการหลักสูตร 10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 13
   3.1 หลักสูตร 13
      3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 13
      3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร 13
      3.1.3 รายวิชา 13
      3.1.4 แผนการศึกษา 24
      3.1.5 คำอธิบายรายวิชา 29
      3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา 69
   3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ 73
      3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 73
      3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 74
      3.2.3 อาจารย์ผู้สอน 75
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) 88
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย 88

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต 90
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน 92
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) 102

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 113
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 113
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 114

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 115
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ 115

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน 116
2. บัณฑิต 117
3. นิสิต 117
4. คณาจารย์ 118
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 119
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 119
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) 121
   - 7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) 121
   - 7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes) 122
   - 7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย 123

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน 124
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 124
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 124
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง 124

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก สาระการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี) 126

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (4 ปี) 171

ภาคผนวก ค รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร 174

ภาคผนวก ง ข้อบังคับว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพผู้ประกอบวิชาชีพครู (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 178

ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา อาจารย์ประจำหลักสูตร 183

ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 198

ภาคผนวก ช ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 210

ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรกับเกณฑ์คุรุสภา 267

ภาคผนวก ฌ แผนที่การกระจายรายวิชาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี) 275

ภาคผนวก ญ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี) 279

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย (4 ปี)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education and Exercise Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษาบัณฑิต (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย)
Bachelor of Education (Physical Education and Exercise Science)

ชื่อย่อ : กศ.บ. (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย)
B.Ed. (Physical Education and Exercise Science)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 2 ปริญญาตรี ทางวิชาการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 ข้อ 6 การสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิต หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร (ภาคผนวก)

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี) ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

1) คณะกรรมการวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
2) สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562
3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 259 (3/2562) เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562
4) สภาวิชาชีพ (ถ้ามี) ให้การรับรอง เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพ

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูพลศึกษาในหน่วยงานราชการและเอกชน
2. นักวิชาการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
3. นักวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายประจำหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย การส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา
4. นักพัฒนาชุมชนทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและสุขภาพ
5. นักวิจัย ผู้ช่วยนักวิจัย นักวิชาการที่ทำงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย การส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา
6. ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการออกกำลังกาย การส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา
7. ผู้ให้คำแนะนำการออกกำลังกาย การส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา ในสถานประกอบการ
8. ผู้จัดโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางการออกกำลังกาย การส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายทวีศักดิ์ สว่างเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การศึกษา (การจัดการกีฬา) วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2545	20	22
2	นางสาวจรินธร ธีระพรพันธกิจ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	สรีรวิทยา สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2555 2551 2548	12	16
3	นายทะเนศ วงศ์นาม	อาจารย์	ศษ.ม. ศษ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย	2541 2537	20	22
4	นางสาวทัศนา จารุชาต	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ เวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2559 2553 2549	20	22
5	นายภัควัฒน์ เชิดพุทธ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2561 2552 2550	20	22

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้อง คือด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ซึ่งทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ได้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย การควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่

ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งกล่าวถึงการพัฒนาการกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ โดยมียุทธศาสตร์การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักด้านการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาด้านพลศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงจากครูพลศึกษาที่มีคุณภาพและจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้อง รู้กฎและกติกา จนสามารถถึงขั้นดูกีฬาเป็นเล่นกีฬาได้ มีทัศนคติที่ดี มีระเบียบวินัยและน้ำใจ

นักกีฬา รวมถึงมีการจัดวางระบบโครงข่ายในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว ในการผลักดันให้การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตตั้งแต่ปฐมวัย โดยมีแนวทางที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งสร้างและพัฒนาพลศึกษาและสุขศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศ การส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่นนอกสถานศึกษา และการจัดวางระบบโครงข่ายและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

วิสัยทัศน์และการพัฒนาการกีฬาไทย พ.ศ. 2579 เป็นการดำเนินการในช่วงเวลาที่สำคัญของประเทศ คือ ช่วงเวลาแห่งการปฏิรูปประเทศไทยให้ก้าวไปสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยประชาชน และทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปเพื่อประสานประโยชน์และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข จึงนับเป็นโอกาสที่ดีที่ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะยาวในอีก 20 ปี ข้างหน้า ในที่นี้ได้มีการกำหนดกรอบแนวคิดและปัจจัยแห่งความสำเร็จให้ตอบสนองกับเจตนารมณ์ตามหลักการ และวิสัยทัศน์ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) กล่าวคือ ประเทศไทยมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”โดยมีวัตถุประสงค์หลักของการกีฬา คือ การกีฬาเป็นเรื่องของทุกคนในชาติและเป็นกลไกในการสร้างชาติให้มีความเป็นปึกแผ่นและมีส่วนสำคัญในการผลักดันประเทศให้ก้าวหน้า ในขณะเดียวกันการพิจารณาแนวทางการพัฒนา การกีฬาควรคำนึงถึงคุณค่าของการกีฬา คือ สร้างเสริมสุขภาพที่แข็งแรงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน มีความน่าสนใจให้เข้าไปมีส่วนร่วม ประชาชนทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงได้ เป็นแรงบันดาลใจและสร้างความภาคภูมิใจ ให้คนในชาติและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ การกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาการกีฬาไทย พ.ศ. 2579 จึงพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ หลักการพัฒนาวัตถุประสงค์หลักและคุณค่าของการกีฬาเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องและเกื้อกูลกัน โดยมีเป้าประสงค์ร่วมกันและเห็นถึงความสำคัญของการกีฬาในฐานะกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศในระยะยาว จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาการกีฬาไทย พ.ศ. 2579 คือ “การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคม และส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ”

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสารและรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนการรวมตัวของอาเซียนในอนาคต (ประชาคมอาเซียน: ASEAN Community) อันใกล้เป็นที่คาดการณ์ได้ว่าจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายของประชากร แรงงานและจะมีการเคลื่อนย้ายของนักเรียน นิสิตนักศึกษา อาจารย์ ตลอดจนคนทำงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ นอกจากนี้ ความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนา การเคลื่อนย้ายทางความรู้และนวัตกรรมทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างประเทศมากขึ้น ดังนั้น จึงควรมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้ในด้านการศึกษา ด้านการกีฬา และด้านการออกกำลังกาย และมีการมุ่งเน้นให้ประชาชนของประเทศมีสุขภาพที่แข็งแรงด้วยการออกกำลังกายเพื่อช่วยป้องกันโรค กีฬาขั้นพื้นฐาน และกีฬาเพื่อ

มวลชน รวมถึงการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการเตรียมพร้อมสำหรับการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

11.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาด้านการศึกษา

คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ คุรุสภา ได้ประกาศมาตรฐานวิชาชีพครูในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2561 และคณะกรรมการคุรุสภาได้มีมติเห็นชอบข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ต่อมาได้มีการประกาศใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ซึ่งการประกาศใช้กฎหมายดังกล่าว มีจุดเน้นที่การผลิตครู 4 ปี จึงเป็นเหตุให้สถาบันผลิตครูต้องปรับปรุงหลักสูตรจาก 5 ปี เป็น 4 ปี

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาโดยตรง จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะสำคัญ คือ ต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความรู้ในวิชาชีพครู วิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์/คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว หลักสูตรยังได้เตรียมความพร้อมด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาศักยภาพของบุคคลในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่บุคคลทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคคลทั่วไปและนักกีฬา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การพัฒนาการกีฬาไทยในระยะ 20 ปีข้างหน้าได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ประชาชน มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิต การสร้างสามัคคีและความภาคภูมิใจของคนในชาติโดยใช้การกีฬา เป็นเครื่องมือ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากการกีฬา ดังนั้น ในช่วงระยะ 5 ปีแรก ภายใต้แผนพัฒนา การกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 - 2564) จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเป้าประสงค์ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาการกีฬาสู่เป้าหมายในระยะ 20 ปี

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรมีความตอบสนองต่อพันธกิจด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยิ่งยืนนานและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวรมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีงานทำ และสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากำลังคนทุก

ระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อสนองต่อนโยบายด้านที่ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีระบบและกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีขีดความสามารถตามความต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ (Demand – Based Competency) และได้รับค่าจ้างในอัตราจ้างที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย บัณฑิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวด/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น

หมวดวิชา	รหัสรายวิชา - รายวิชา		รายวิชาของหลักสูตร	หน่วยงานรับผิดชอบ
วิชาบังคับ 2	205200	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	ใช่	คณะมนุษยศาสตร์
	205201	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ		
	205202	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน		
	401218	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน		ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
วิชาเลือก	413340	วิถีสุขภาวะ		ภาควิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น -ไม่มี-

13.3 การบริหารจัดการ

ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่นๆ ทั้งในและนอกคณะที่เกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการการสอนวิชาต่าง ๆ รวมถึงการจัดการด้านเนื้อหาสาระของวิชา การจัดตารางเวลาเรียนและตารางเวลาสอบ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานระดับหลักสูตร ระดับประธานหลักสูตรทำหน้าที่ประสานงานกับหัวหน้าภาควิชากายภาคศาสตร์ และภาควิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา ระดับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในภาควิชากายวิภาคศาสตร์ และภาควิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการพิจารณาข้อกำหนดรายละเอียดวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจในทักษะกระบวนการของศาสตร์ทางด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย มีความเข้มแข็งทางวิชาชีพครูและการวิจัย ภายใต้กรอบของคุณธรรมและจริยธรรม

ความสำคัญ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

2. การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคมรวมถึงความเฉพาะต่อการทำงานที่ต้องอาศัยการบูรณาการความรู้มากยิ่งขึ้น หลักสูตรจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย พัฒนาความรู้ด้วยระบบ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา พลศึกษา การออกกำลังกาย การกีฬาและสุขภาพให้สูงขึ้น

3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในสหวิทยาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา พลศึกษา การออกกำลังกาย การกีฬาและสุขภาพให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูรวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม

2. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายอย่างเป็นระบบ

3. มีความตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ปัญญา ตามวิถีทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน การอ่าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการวิจัยเพื่อพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเชี่ยวชาญในทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ตามลักษณะและธรรมชาติของสาขาวิชาชีพในทุกองค์กรที่สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาหลัก ๆ ที่เสนอในหลักสูตรจะสอดคล้องกับกรอบนโยบายและแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยจะมีแผนการพัฒนา กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ดังนี้

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาระบบและกระบวน การจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติ เป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ (Demand- Based Competency) และได้รับค่าจ้างในอัตราจ้างที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย	1. มหาวิทยาลัยพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรจะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนิสิต เช่น - สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ Knowledge Based Society ด้วยจิตสำนึกของความใฝ่รู้ใฝ่เรียน - จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะโครงการฝึกอบรม โครงการศึกษาดูงานแก่คณาจารย์เพื่อปรับระบบ การเรียนการสอนที่เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและ ผู้สอน กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหลักให้เห็น ให้คิด ให้ค้นหาหลักการ (ทฤษฎี) และให้ปฏิบัติ - มีวิทยากรภายนอกมาบรรยายในรายวิชาเฉพาะ 2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่คุณภาพโดยมุ่งผลที่บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการความรู้โดยรวม มาใช้ในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดย - จัดให้อาจารย์พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุง มคอ.3 และมคอ.4 - จัดให้ให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพและมีการพัฒนานิสิตระหว่างฝึกประสบการณ์ 3. พัฒนาระบบการประเมินผลการศึกษาที่ชี้วัดระดับขีดความสามารถของบัณฑิต (Competency Based Assessment) โดย - จัดให้มีระบบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. มีเอกสาร มคอ. 2,3 และ 5 ที่สมบูรณ์ 2. ร้อยละของแผนการสอน มคอ. 3 และ มคอ. 4 ที่มีการนำผลประเมินการสอนมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ร้อยละของนิสิตสอบผ่านการขอใบประกอบวิชาชีพครู 4. ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5. ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์การทำกิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teachers Enhanicing Actiontes) ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม 6. ร้อยละของนิสิตที่สอบเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค 1 ปีการศึกษา ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย (Thai University Central Admission System: TCAS) ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ฉ) ดังนี้

2.2.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความกระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

2.2.4 ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าเรียนในสาขาวิชานี้ ส่วนมากจะมีปัญหาในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการปรับตัวในการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย ปัญหาการจัดการและการวางแผนสำหรับตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ปัญหาหลักๆ ที่พบสำหรับนิสิตใหม่ คือ ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาเพียงพอ ยังไม่สามารถบริหารจัดการเรื่องเวลา ความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ในเรื่องของการเรียนและในชีวิตประจำวัน ขาดแนวทาง/หลักการ/เทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา และการขาดทักษะกีฬาและสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมต่อการเรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ และโครงการบัณฑิตยุคใหม่ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทราบกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย รายละเอียดหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน การทำกิจกรรมและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังจัดให้มีกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งทำหน้าที่ให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัว และการบริหารเวลาอย่างเหมาะสม เพื่อร่วมกันจัดการปัญหาทั้งเรื่องการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดให้เรียนวิชาพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมด้านทักษะกีฬาและด้านส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้กับนิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,800,000	3,600,000	5,400,000	7,200,000	9,000,000
รวมรายรับ	**1,800,000**	**3,600,000**	**5,400,000**	**7,200,000**	**9,000,000**

หมายเหตุ : ค่าธรรมเนียมการศึกษา (ตลอดหลักสูตร) เท่ากับ 150,000 บาท

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าตอบแทน	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	4,500,000
ค่าใช้สอย	450,000	900,000	1,350,000	1,800,000	2,250,000
ค่าวัสดุ	450,000	900,000	1,350,000	1,800,000	2,250,000
ค่าครุภัณฑ์	0	0	0	0	0
รวมรายจ่าย	**1,800,000**	**3,600,000**	**5,400,000**	**7,200,000**	**9,000,000**

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 30,000 บาท ต่อคน/ต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญยาตรี 2559 และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ		เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558	มคอ.1 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)
1	**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**ไม่น้อยกว่า**	**30**	**30**	**30**
	1.1 วิชาบังคับ				**30**
	1.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต				**1**
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**ไม่น้อยกว่า**	**72**	**94**	**107**
	2.1 วิชาชีพครู	**ไม่น้อยกว่า**	**-**	**34**	**36**
	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	**-**	22	24
	2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	**-**	12	12
	2.2 วิชาเอก	**ไม่น้อยกว่า**	**-**	**60**	**71**
	2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	**-**	60	71
	1) วิชาเอกบังคับ		**-**	40	42
	2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	20	23
	3) วิชาการสอนวิชาเอก		-	-	6
3	**หมวดวิชาเลือกเสรี**	**ไม่น้อยกว่า**	**6**	**6**	**6**
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		**ไม่น้อยกว่า**	**120**	**130**	**143**

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต

กำหนดให้นิสิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาภาษา จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

001201 ทักษะภาษาไทย 3(2-2-5)
Thai Language Skills

001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)
Fundamental English

001212	ภาษาอังกฤษพัฒนา Developmental English	3(2-2-5)
001213	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001221	สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า Information Science for Study and Research	3(2-2-5)
001222	ภาษา สังคมและวัฒนธรรม Language, Society and Culture	3(2-2-5)
001224	ศิลปะในชีวิตประจำวัน Arts in Daily Life	3(2-2-5)
001225	ความเป็นส่วนตัวของชีวิต Life Privacy	3(2-2-5)
001226	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล Ways of Living in the Digital Age	3(2-2-5)
001227	ดนตรีวิถีไทยศึกษา Music Studies in Thai Culture	3(2-2-5)
001228	ความสุขกับงานอดิเรก Happiness with Hobbies	3(2-2-5)
001229	รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย Know Yourself, Understand Others, Meaningful Life	3(2-2-5)
001241	ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน Western Music in Daily Life	3(2-2-5)
001242	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(2-2-5)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001231	ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน Philosophy of Life for Sufficient Living	3(2-2-5)
001232	กฎหมายพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Fundamental Laws for Quality of Life	3(2-2-5)
001233	ไทยกับประชาคมโลก Thai State and the World Community	3(2-2-5)
001234	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilization and Local Wisdom	3(2-2-5)
001235	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Politics, Economy and Society	3(2-2-5)
001236	การจัดการการดำเนินชีวิต Living Management	3(2-2-5)
001237	ทักษะชีวิต Life Skills	3(2-2-5)
001238	การรู้เท่าทันสื่อ Media Literacy	3(2-2-5)
001239	ภาวะผู้นำกับความรัก Leadership and Compassion	3(2-2-5)
001251	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamics and Teamwork	3(2-2-5)
001252	นเรศวรศึกษา Naresuan Studies	3(2-2-5)
001253	การเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship	3(2-2-5)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

001271	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	3(2-2-5)

001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)
Introduction to Computer Information Science
001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
Mathematics and Statistics in Everyday Life
001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
Drugs and Chemicals in Daily Life
001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5)
Food and Life Style
001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5)
Energy and Technology Around Us
001277 พฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5)
Human Behavior
001278 ชีวิตและสุขภาพ 3(2-2-5)
Life and Health
001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
Science in Everyday Life

5) กลุ่มวิชาพลานามัย บังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 หน่วยกิต
001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1)
Sport and Exercise

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 107 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู จำนวน 36 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 24 หน่วยกิต
366202 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
Psychology for Teachers
366203 ความเป็นครู 3(2-2-5)
Being Professional Teachers
366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Development
366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)
Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance

366306	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management		3(2-2-5)
366307	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม Digital Technology for Innovation Development		3(2-2-5)
366409	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development		3(2-2-5)
366412	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน School, Parent and Community Engagement		3(2-2-5)

2.1.2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
366191	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 (ไม่น้อยกว่า 3 สัปดาห์) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 1		1 หน่วยกิต
366292	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 (ไม่น้อยกว่า 5 สัปดาห์) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 2		2 หน่วยกิต
366393	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 (ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 3		3 หน่วยกิต
366494	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 (ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 4		6 หน่วยกิต

หลักเกณฑ์การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา

นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1-4 ทุกปี เรียงตามลำดับที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา

2.2 วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	71 หน่วยกิต
2.2.1	วิชาเอกเดี่ยว		71 หน่วยกิต
	1) วิชาเอกบังคับ	จำนวนไม่น้อยกว่า	42 หน่วยกิต

205200	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Communicative English for Specific Purposes	1(0-2-1)
205201	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	1(0-2-1)
205202	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation	1(0-2-1)
396101	ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น Fundamental Movement and Biomechanics	3(2-2-5)
396203	ปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา Philosophy and Ethics of Physical Education	3(3-0-6)
396250	การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย Prevention of Sports and Exercise Injuries	2(1-2-3)
396304	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education	3(2-2-5)
396305	หลักการนันทนาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Introduction to Principle of Recreation for Physical Education and Exercise Science	3(2-2-5)
396306	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกาย Exercise Program Design and Physical Fitness Test	3(2-2-5)
396307	พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มพิเศษ Physical Education and Exercise Prescription for Special Groups	3(2-2-5)
396351	จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercise Psychology	3(3-0-6)
396409	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Research Methods and Application Statistics in Physical Education and Exercise Science	3(2-2-5)
396453	โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย Basic Nutrition for Health and Exercise	3(3-0-6)

396461	การจัดการแข่งขันกีฬา Sports Competition Management	3(2-2-5)
396462	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology	3(3-0-6)
401218	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	3(2-3-5)

2) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

396118	กรีฑา Athletics	1(0-2-1)
396119	ยิมนาสติก Gymnastics	1(0-2-1)
396120	กีฬาตะกร้อ Takraw	1(0-2-1)
396211	พื้นฐานการเต้นแอโรบิก Basic Aerobic Dance	1(0-2-1)
396212	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Body Conditioning	1(0-2-1)
396221	กีฬาว่ายน้ำ Swimming	1(0-2-1)
396222	กีฬาฟุตบอล Football	1(0-2-1)
396313	โยคะ Yoga	1(0-2-1)
396314	การละเล่นพื้นเมืองไทย Thai Folk Plays	1(0-2-1)
396323	กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball	1(0-2-1)
396324	กีฬาแบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
396325	กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)

396326	เปตอง Petanque	1(0-2-1)
396327	กีฬาฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
396328	มวยไทย Muaythai	1(0-2-1)
396335	การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล Football Coaching and Officiating	2(1-2-3)
396336	การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Coaching and Officiating	2(1-2-3)
396338	การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส Tennis Coaching and Officiating	2(1-2-3)
396339	การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ Swimming Coaching and Officiating	2(1-2-3)
396357	การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา Athletics Coaching and Officiating	2(1-2-3)
396354	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ Exercise Science for Health Promotion	2(1-2-3)
396355	โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักเกิน Health Promotion Program for Overweight	2(1-2-3)
396356	การเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว Motor Learning	2(2-0-4)
396415	การเต้นรำพื้นเมือง Folk Dances	1(0-2-1)
396416	เกมเบ็ดเตล็ด Minor Games	1(0-2-1)
396417	กระบี่กระบอง Sword and Pole Fighting	1(0-2-1)
396429	กีฬาลีลาศ Social Dances	1(0-2-1)
396430	กีฬาบาสเกตบอล Basketball	1(0-2-1)

396431	กีฬาเทนนิส Tennis	1(0-2-1)
396432	กีฬาซอฟท์บอล Softball	1(0-2-1)
396433	กีฬากอล์ฟ Golf	1(0-2-1)
396434	มวยสากล Boxing	1(0-2-1)
396439	การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล Basketball Coaching and Officiating	2(1-2-3)
396440	การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ Takraw Coaching and Officiating	2(1-2-3)
396441	การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน Badminton Coaching and Officiating	2(1-2-3)
396442	การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis Coaching and Officiating	2(1-2-3)
396457	โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ Health Promotion Program for Elderly	2(1-2-3)
396458	การประยุกต์คอมพิวเตอร์ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Computer Application in Exercise Science	2(1-2-3)
396459	การนวดเพื่อสุขภาพ Massage for Health	2(1-2-3)
396460	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา Use of Innovation and Technology in Sports Science	2(1-2-3)
396464	การจัดการกีฬาเบื้องต้น Fundamentals of Sport Management	3(3-0-6)
396465	อีสปอร์ต Esports	2(1-2-3)
413340	วิถีสุขภาวะ Means of Well Being	3(2-3-5)

3) วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต

396343	การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Learning Management in Physical Education	3(2-2-5)
396444	การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Learning Management in Exercise Science	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

คณะศึกษาศาสตร์ นำเสนอรายวิชาที่นิสิตควรเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรี ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

353432	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Management of Student Development Activities	3(3-0-6)
353433	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)
354411	การบริหารคุณภาพสถานศึกษา School Quality Management	3(3-0-6)
354413	ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา Community and Participation in Education	3(2-2-5)
354431	นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน Recreation in School and Community	3(2-2-5)
355431	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computers in Education	3(2-2-5)
366411	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(3-0-6)
366421	ภาษากับการจัดการเรียนรู้ Language and Learning Management	3(2-2-5)
369461	โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษาในสถานศึกษา School Health and Safety Program	3(3-0-6)
378311	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ Sufficiency Economy Philosophy into Teaching	3(3-0-6)
396445	การอยู่ค่ายพักแรม Camping	3(2-2-5)

396463 เพศศึกษา 3(3-0-6)
Sex Education

ทั้งนี้ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่เหมาะสมตามความถนัดและความสนใจ โดยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

001211	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
001281	กีฬาและการออกกำลังกาย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Sport and Exercise (Non - Credit)	1(0-2-1)
366202	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
366203	ความเป็นครู Being Professional Teachers	3(2-2-5)
396453	โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพ และการออกกำลังกาย Basic Nutrition for Health and Exercise	3(3-0-6)
396xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
	รวม	**21 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

001201	ทักษะภาษาไทย Thai Language Skills	3(2-2-5)
001212	ภาษาอังกฤษพัฒนา Developmental English	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
366191	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 (ไม่น้อยกว่า 3 สัปดาห์) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 1	1 หน่วยกิต
396203	ปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา Philosophy and Ethics of Physical Education	3(3-0-6)
396xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	5 หน่วยกิต
	รวม	**18 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

001213	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์	3(2-2-5)
001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
366304	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
396351	จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย Sports and Exercise Psychology	3(3-0-6)
396xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	2 หน่วยกิต
401218	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	3(2-3-5)
	รวม	**20 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

001xxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
205200	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Communicative English for Specific Purposes	1(0-2-1)
366292	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 (ไม่น้อยกว่า 5 สัปดาห์) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 2	2 หน่วยกิต
366305	การวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance	3(2-2-5)
366306	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
396250	การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย Prevention of Sports and Exercise Injuries	2(1-2-3)
396xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	6 หน่วยกิต
	รวม	**20 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

205201	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ Communicative English for Academic Analysis	1(0-2-1)
366307	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม Digital Technology for Innovation Development	3(2-2-5)
366409	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
396305	หลักการนันทนาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Introduction to Principle of Recreation for Physical Education and Exercise Science	3(2-2-5)
396306	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกาย Exercise Program Design and Physical Fitness Test	3(2-2-5)
396307	พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มพิเศษ Physical Education and Exercise Prescription for Special Groups	3(2-2-5)
396462	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology	3(3-0-6)
396xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	2 หน่วยกิต
	รวม	**21 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

205202	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน Communicative English for Research Presentation	1(0-2-1)
366393	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 (ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 3	3 หน่วยกิต
396304	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education	3(2-2-5)
396343	การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Learning Management in Physical Education	3(2-2-5)
396461	การจัดการแข่งขันกีฬา Sports Competition Management	3(2-2-5)
396xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3 หน่วยกิต
	รวม	**19 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

366412	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน School, Parent and Community Engagement	3(2-2-5)
396409	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Research Methods and Application Statistics in Physical Education and Exercise Science	3(2-2-5)
396101	ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น Fundamental Movement and Biomechanics	3(2-2-5)
396444	การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Learning Management in Exercise Science	3(2-2-5)
396xxx	วิชาเอกเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3 หน่วยกิต
	รวม	**18 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

366494	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 (ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์) Practicum in Teaching Specific Subject Matter 4	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

001201 ทักษะภาษาไทย 3(2-2-5)

Thai Language Skills

ความสำคัญและลักษณะของภาษาไทยในบริบทสังคมไทย และในฐานะเครื่องมือการสื่อสาร เรียนรู้ชนิดของสารประเภทวรรณกรรมร่วมสมัยอย่างกว้างขวางหลากหลาย ทั้งประเภทสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปลูกฝังจิตวิสัยความรักการอ่าน รวมทั้งฝึกทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาเพื่อพิจารณาคุณค่าเชิงวรรณศิลป์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณค่าหรือความเกี่ยวข้องกับสังคมไทย สังคมโลกในบริบทต่างๆ (เศรษฐกิจ การเมือง สภาวการณ์ต่างๆ) ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย โดยเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเป็นสำคัญ

The importance and characteristics of Thai language in Thai society as a meaning making tool. Learning about various kinds of modern media, including newspapers and electronic media. Cultivating reading habits and practicing analyzing and criticizing literary values, especially relations and values in Thai and global societies in various contexts (economics and politics in different situations) along with developing Thai language skills, especially reading and writing.

001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)

Fundamental English

การพัฒนาการฟังภาษา อังกฤษพื้นฐาน การพูด การอ่าน และไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในบริบทต่างๆ ในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก

Development of basic English listening, speaking, reading skills and grammar for communication in various contexts in preparation for a global society.

001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา 3(2-2-5)

Developmental English

การได้รับความรู้ทางด้านภาษา อังกฤษ ซึ่งสามารถปลูกฝังทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และไวยากรณ์ เพื่อให้เข้าใจและสามารถสื่อสารข้อมูลที่แท้จริงของโลกที่ใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน

Gain knowledge of the English language, cultivate 21st century skills and develop in the areas of listening, speaking, reading and grammar in order to understand and communicate real-world information used in different relevant context.

001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)

English for Academic Purposes

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียนงาน และการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก

The development of English skills with an emphasis on academic reading, writing and researching in preparation for a global society.

001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5)

Information Science for Study and Research

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของแหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ การจัดการความรู้ การเลือก การสังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และมีนิสัยในการใฝ่หาความรู้ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์และกตัญญูต่อแผ่นดิน

The meaning and importance of information; types of information sources; access to different sources of information; application of information technology and communication; media and information literacy; knowledge managements; selection, synthesis, and presentation of information as well as creating positive attitudes and a sense of inquiry in students; diligences; patience; honesty; and gratitude to the country.

001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Language, Society and Culture

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม พิจารณาโลกทัศน์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่สะท้อนผ่านภาษา ทั้งภาษาพูด ภาษาสัญลักษณ์ รโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในความหมายใหม่ที่ก้าวพ้นพรมแดน การแปรเปลี่ยนและการใช้ภาษาในโลกพ้นพรมแดน

The relationship between language and society as well as language and culture in terms of the ways in which language reflects society and culture. The study includes verbal and symbolic communication, new meanings of social and cultural structure, changes of language, and usages in a borderless world.

001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Arts in Daily Life

พื้นฐานความรู้ เข้าใจในคุณลักษณะเบื้องต้น ความหมายคุณค่าและความแตกต่าง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างกัน ของศิลปกรรมประเภทต่างๆ ได้แก่ วิจิตรศิลป์ ประยุกต์ศิลป์ ทัศนศิลป์ โสตศิลป์ โสตทัศนศิลป์ และศิลปะสื่อสมัยใหม่ โดยผ่านการมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และการทดลองปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานของศิลปกรรมประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนา ความรู้ เข้าใจ และการปลูกฝังรสนิยมทางสุนทรียะ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับบริบทต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้

Art fundamentals and understanding in the basic features, meaning, value, differences and the relationship between the various categories of works of art, including fine art, applied art, visual art, audio art, audiovisual art, and new media art through the artistic experience and basic practice on various types of art for developing knowledge, understanding and indoctrinating aesthetic judgment that can be applied in daily life, harmonized with the social context in both the global and local levels.

001225 ความเป็นส่วนตัวของชีวิต 3(2-2-5)

Life Privacy

ปรัชญาและความรู้พื้นฐานทางด้านความเป็นส่วนตัว หลักสิทธิมนุษยชน กฎหมายทางด้านความเป็นส่วนตัว ความเป็นส่วนตัวด้านข้อมูล ด้านสุขภาพ ด้านที่อยู่อาศัยและเคหสถาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การพิทักษ์สิทธิ์ความเป็นส่วนตัว ความเป็นส่วนตัวในชีวิตประจำวัน

Philosophy and basic knowledge of privacy. Human rights, privacy law. Privacy regarding private information, health, residence, and information technology. Protection of privacy, privacy in daily life.

001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Ways of Living in the Digital Age

พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่าง ๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร

Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors.

001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา 3(2-2-5)

Music Studies in Thai Culture

ลักษณะและพัฒนาการของดนตรีประเภทต่างๆ ในวิถีชีวิต รวมทั้งบทบาทหน้าที่ คุณค่าด้านสุนทรียภาพและความสำคัญต่อสังคมและวัฒนธรรม

Uniqueness and development of various genres of music in Thai culture, Including their roles and functions, aesthetic values, and significance to Thai society and Thai culture.

001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5)

Happiness with Hobbies

แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม

Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, Creation of works from hobbies to promote life and social happiness.

001229 รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย 3(2-2-5)

Know Yourself, Understand Others, Meaningful Life

สติ การตรึกตรองทบทวนตนเอง คุณค่าความหมายในการใช้ชีวิต การรู้จักรับฟังผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การดูแลอารมณ์ความรู้สึกของตน การเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น การคำนึงถึงบริบทด้านสังคมเศรษฐกิจวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

Mindfulness; self-reflection; meaning of life; deep listening; handling emotions; empathy and consideration of the social, economic, cultural, and environmental context; living and working constructively with others.

001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Philosophy of Life for Sufficient Living

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิด โลกทัศน์ ชีวทัศน์ ปรัชญาชีวิต และวิถีการดำเนินชีวิต ประสบการณ์อันทรงคุณค่า ตลอดจนปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในชีวิตและงานในทุกมิติของผู้มีชื่อเสียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิตที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และคุณค่าต่อสังคม

Basic philosophical and conceptual knowledge on worldviews, attitudes, philosophy for life, lifestyle, valuable experiences and factors or conditions which

influence success in all aspects of life and professions, develop one's quality of life to benefit society.

001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)

Fundamental Laws for Quality of Life

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนิสิต เช่น สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน จริยธรรมการใช้สื่อในยุคดิจิทัล กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21

The laws concerning the quality of student life, such as basic rights, human rights, media ethics in the digital age, intellectual property law, environmental laws, the laws relating to the protection of art and culture as well as the laws pertaining to the developments in the 21st century.

001233 ไทยกับประชาคมโลก 3(2-2-5)

Thai State and the World Community

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับสังคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนสมัยใหม่จนถึงสังคมในปัจจุบัน และบทบาทของไทยบนเวทีโลก ตลอดจนแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

Relations between Thailand and the world community under changes over time from the premodern period to the present day and roles of Thailand in the world forum, including future trends, applications of knowledge in self-improvement, ethic of life management and being a good citizen of Thailand and the world.

001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Civilization and Local Wisdom

อารยธรรมในยุคต่าง ๆ วิถีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม คติความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

Civilizations throughout history, cultural evolution, ways of life, traditions, ritual practices, beliefs, and conservation, development and preservation of local wisdom.

001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 3(2-2-5)

Politics, Economy and Society

ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัฒน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณ์สังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย

Meaning and relationship of politics, economy, and society; development of international politics; fundamental politics; politics and the adjustment of developed and developing countries; Thai politics; world-economic systems; influences of globalization in terms of economy; fundamental economy; the development of the economy and society of Thailand; man and society; fundamental sociology; social order; social refinement; social characteristics; uniqueness of Thai society; the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy, and society; and relationships of the world and Thai systems.

001236 การจัดการการดำเนินชีวิต 3(2-2-5)

Living Management

ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ธรรมชาติของมนุษย์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนในชีวิตมีความรับผิดชอบ ฉลาดคิด และรู้เท่าทันพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการใช้ชีวิตให้ทันสมัยรู้จักการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องมีบทบาทเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

Living management: knowledge and skills concerning role, duty, and human nature as well as factors relating to sustainable development in improving responsibility, thinking skills, and being updated with modern science and technology in daily life. Living ethically along the dynamics of the 21st century, which is essential to the members of the ASEAN community as well as the world community.

001237 ทักษะชีวิต 3(2-2-5)

Life Skills

ความรู้ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทักษะชีวิตและอาชีพการงานในศตวรรษที่ 21 ทักษะในการยืดหยุ่น และการปรับตัว ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการกำหนดทิศทางชีวิตของตนเอง ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคมและในสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและรับผิดชอบต่อผลผลิต และทักษะการสร้างภาวะผู้นำและการรับผิดชอบต่อหน้าที่

Knowledge, relating to role, duty, and responsibility of an individual both as a member of a family and a member of a society which includes an adaptation to changes in a society, life and 21st century career skills, flexibility and adaptability skills, creativity and self-direction skills, intra-social and cross culture interaction skills, productivity and accountability skills, leadership and responsibility skills.

001238 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5)

Media Literacy

กระบวนการรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีผลกระทบของสื่อ ทฤษฎีสื่อศึกษา ได้แก่ มายาคติ สัญญะศาสตร์ แนวคิดการโฆษณา คุณลักษณะ และอิทธิพลของสื่อร่วมสมัยและสื่อดิจิทัล รวมทั้งวิเคราะห์สารที่มาพร้อมกับสื่อแต่ละประเภทดังกล่าวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน

Processes of media analysis and acknowledgements in digital literacy. Understanding of media effect theories, such as myth semiology and advertising concept, attributes and influence of contemporary and digital media, including analyzing contents on every current platform.

001239 ภาวะผู้นำกับความรัก 3(2-2-5)

Leadership and Compassion

ความสำคัญของผู้นำ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ด้วยความรัก การใช้ชีวิตด้วยความรัก การเป็นพลโลก พลเมืองที่ดี ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำกิจกรรมเชิงสาธารณะที่สามารถเป็นแนวทางในการทำจริงของผู้เรียน

The importance of a leader, leadership in the 21st century, learning and living with love, good global citizenship, studying good practices of conducting public activities as a guideline for learner’s own activities.

001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

Western Music in Daily Life

สุนทรียภาพทางดนตรี องค์ประกอบ โครงสร้าง และยุคสมัยของดนตรีตะวันตก ประเภทของบทเพลงในชีวิตประจำวัน หลักการวิจารณ์และชื่นชมทางดนตรี กระบวนการประยุกต์ทางดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน

Aesthetics of music, elements, structure, and the history of Western music. Style of music in daily life. Criticism and admiration of music. The application and process of Western music in daily life.

001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3 (2-2-5)

Creative Thinking and Innovation

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน พหุสาขา การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และการจัดการกับความขัดแย้ง

Innovation development process; means of accessing customers' mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build-test cycles, getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving constructive comments, and managing conflicts.

001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)

Group Dynamics and Teamwork

พฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมรวมกลุ่ม การพัฒนาการของลักษณะต่างๆ ของกลุ่ม สิ่งแวดล้อมชนิดต่างๆ ของกลุ่ม การเข้าเกี่ยวข้องกับกลุ่มของบุคคล การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม แนวทาง การสร้างทีมงาน และเครือข่าย ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและฝึกการปฏิบัติงานเป็นทีม

Various behaviors regarding group behavior, development of group characterization, group environments, interpersonal relations versus group involvement, group persuasion, change in group attitudes, intra-group communication, teamwork model,

guideline to create team and network, group unity, factors enhancing teamwork, and practice of teamwork.

001252 นเรศวรศึกษา 3(2-2-5)

Naresuan Studies

พระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มุ่งเน้นศึกษาพระราชกรณียกิจในการบริหารราชการแผ่นดินในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคมและการต่างประเทศที่สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของคนไทยที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น การแสวงหาความรู้ ความเพียรพยายาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ และความอดทนต่อการเผชิญปัญหา

Biography of King Naresuan the Great; his royal duties while reigning over the kingdom, such as economy, society, and international affairs reflecting Thai identity in various aspects, namely the pursuit of knowledge, perseverance, endeavour, courage, sacrifice, loyalty, and tolerance in the face of problems.

001253 การเป็นผู้ประกอบการ 3 (2-2-5)

Entrepreneurship

การปฏิบัติการในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยเน้นการค้นหาแนวความคิดใหม่ทางธุรกิจ การประเมินโอกาสในการหาตลาดใหม่ และการเริ่มธุรกิจใหม่โดยเน้นการระบุธุรกิจใหม่ที่เป็นไปได้และการประเมินความอยู่รอดของธุรกิจใหม่นั้น การวิเคราะห์สิ่งกีดขวางความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจใหม่นั้น เรียนรู้ความกดดันจากการก่อตั้งธุรกิจใหม่ ความไม่แน่นอนที่เกี่ยวข้อง และพฤติกรรมของผู้ประกอบการ แนะนำมุมมองเชิงทฤษฎีทั้งด้านการเป็นผู้ประกอบการ และความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการประกอบการ และพันธมิตรธุรกิจ กลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน

The entrepreneurial practices with an emphasis on learning how to find business ideas, evaluation of new market opportunities and starting a new venture; focuses on identifying and evaluating new ventures, and how to recognize the barriers to success. Exposure to the stresses of a start-up business, the uncertainties that exist, and the behavior of entrepreneurs. Theoretical overview, entrepreneurs, entrepreneurship's links with other disciplines, and entrepreneurial networks and alliances. Strategies for sustainable survival.

001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

Man and the Environment

ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และระบบนิเวศบริการ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบมนุษย์ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ขอบเขตการรองรับมลภาวะของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการสร้างจิตสำนึกและความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม

Ecosystems and biodiversity, man-nature and ecosystems, human structure and system change that effects the environment, planetary boundary, climate change, sustainable development goals, environmental ethics and consciousness building, and environmental public participation.

001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Introduction to Computer Information Science

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จากอดีตถึงปัจจุบันและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีในอนาคต องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลคอมพิวเตอร์ วิธีการทำงานของคอมพิวเตอร์ พื้นฐานระบบเครือข่าย เครือข่ายอินเตอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ความเสี่ยงในการใช้งานระบบ การจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ เทคโนโลยีสื่อผสม การเผยแพร่สื่อทางเว็บ การออกแบบและพัฒนาเว็บ อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม

Evolution of computer technology from past to present and a possible future, computer hardware, software and data, how a computer works, basic computer network, Internet and applications on the Internet, risks of system usage, data management, information system, office automation software, multimedia technology, web- based media publishing, web design and development, and the influence of technology on man and society.

001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Mathematics and Statistics in Everyday Life

ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย และส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และการตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น

Fundamental knowledge of mathematics and statistics for everyday life, including measurement in different types of unit systems, surface area and volume of geometric shapes, tax, profit, depreciation, interest and discount, process of data survey, data collection methods, introduction to data analysis and presentation, probability, and introduction to statistical decision making.

001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Drugs and Chemicals in Daily Life

ความรู้เบื้องต้นของยาและเคมีภัณฑ์ โภชนาการ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร รวมถึงเครื่องสำอางและยาจากสมุนไพรที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ตลอดจนการเลือกใช้และการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

Basic knowledge of drugs and chemicals, nutrition, food supplements, including cosmetics and herbal medicinal products commonly used in daily life and related to health as well as their proper selection and management for health and environmental safety.

001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5)

Food and Life Style

บทบาทและความสำคัญของอาหารในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมและพฤติกรรมการบริโภคอาหารในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและในประเทศไทย รวมถึงอิทธิพลของอารยธรรมต่างประเทศต่อพฤติกรรมการบริโภคของไทย เอกลักษณ์และภูมิปัญญาด้านอาหารของไทย การเลือกอาหารที่เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย อาหารทางเลือก ข้อมูลประกอบการพิจารณาเลือกซื้ออาหาร และอาหารและวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ความตระหนัก และรักษ์สิ่งแวดล้อม

Roles and importance of food in daily life, cultures and consumption behavior around the world, including the influence of foreign cultures on Thai consumption behavior, identity and wisdom of food in Thailand, proper food selection according to basic needs, food choices, information for purchasing food, and food and life style in the age of globalization with the awareness of environmental conservation.

001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5)

Energy and Technology around Us

ความรู้พื้นฐานด้านพลังงาน และเทคโนโลยีใกล้ตัว ที่มาของพลังงาน พลังงานไฟฟ้า พลังงานเชื้อเพลิง พลังงานทางเลือก เทคโนโลยีและการบริโภคพลังงาน การบริโภคพลังงานทางอ้อม สถานการณ์พลังงานกับสภาวะโลกร้อน สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและเทคโนโลยี การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างฉลาด การเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน

Fundamental knowledge of energy and technology around us; energy sources and knowledge about electrical energy, fuel energy, and alternative energy; relationship between technology and energy consumption; direct and indirect energy consumption; global warming and related energy situation; current issues and relationship to energy and technology; participation in energy conservation; efficient energy use; and proactive approach to energy issues.

001277 พฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5)

Human Behavior

ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เชาวน์ปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมอปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Knowledge of human behavior such as behavioral concepts; biological basics and mechanisms of human behaviors; mindfulness, meditation, consciousness and involved substances; sensory perception, learning and memory, language; intelligence and other quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life.

001278 ชีวิตและสุขภาพ 3(2-2-5)

Life and Health

ชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพของแต่ละช่วงวัย รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง

Life and health behavior, health care and promotion for each age group, including the implementation of health knowledge and skills for continuous improvement of the quality of life for oneself and others.

001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Science in Everyday Life

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางด้านชีวภาพ กายภาพ และบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เคมี พลังงานและไฟฟ้า การสื่อสารโทรคมนาคม อุตุนิยมวิทยา โลกและอวกาศ และความรู้ใหม่ๆ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

The role of science and technology with concentration on both biological and physical science and integration of earth science in everyday life, including organisms and environments, chemicals, energy and electricity, telecommunications, meteorology, earth, space and the new frontier of science and technology.

001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1)

Sports and Exercises

การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

Playing sports, exercises for improvement of physical fitness, and physical fitness test.

205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 1(0-2-1)

Communicative English for Specific Purposes

การฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการและวิชาชีพ

English listening and speaking English with emphasis on pronunciation, vocabulary, expressions, and sentence structures for academic and professional purposes.

205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1)

Communicative English for Academic Analysis

การฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความและการแสดง ความคิดเห็น เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการตามสาขาของผู้เรียน

English listening and speaking with emphasis on summarizing, analyzing, interpreting, and expressing opinions for academic purposes applicable to students' educational fields.

205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน 1(0-2-1)

Communicative English for Research Presentation

การนำเสนอผลงานการค้นคว้า หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Oral presentations on academic research related to students' educational fields with effective delivery in English.

353432 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6)

Management of Student Development Activities

มโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรมและการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

Concepts, principles, and theories related to student development activities; roles of school committees, principals, teachers, and parents in promoting the activities; clubs and management of clubs; planning, project writing, operating, and evaluating the student development activities which include guidance activities and student activities, composed of the value justification activities, the information survey and utilization activities, the decision-making and problem-solving activities; the life adaptation and preservation activities; scouting, junior red-cross activities, and the like; social creation activities; religious activities; and other activities in accordance with ones' interests.

353433 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)

Developmental Psychology

ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม ตั้งแต่ปฏิสนธิจนวัยชรา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการ ปัญหาพฤติกรรม และความผิดปกติที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยต่าง ๆ

Theories and process of physical, emotional, social, intellectual, and moral development of human beings, from birth to becoming elderly; the influences of heredity and environment to human development; behavioral problems; abnormalities caused by process of development in each stage; and how to promote the development and provide learning in accordance with each developmental stage.

354411 การบริหารคุณภาพสถานศึกษา 3(3-0-6)

School Quality Management

มโนทัศน์เกี่ยวกับการบริหาร และวิวัฒนาการการบริหาร หลักการบริหารการศึกษา ระบบบริหารราชการไทย การจัดองค์การในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานในสถานศึกษา การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษามาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

Concepts and evolution of administration; principles of educational administration; public administration in Thailand; school organization; roles of school administrators; management of works in schools; promotion of community- school relationship; management of information system in schools; standards and quality assurance of education; internal and external quality assurance systems for schools.

354413 ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3(2-2-5)

Community and Participation in Education

ความหมาย และความสำคัญของชุมชน ความเข้มแข็งของชุมชนกับความเจริญมั่นคงของประเทศ บทบาทของการศึกษาในการสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง บทบาทของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับการพัฒนาการศึกษาและชุมชน

Meaning and significance of community, community strength and its relations to national security, roles of education in the strengthening of community, roles of community in the development of education, locality and its participation in educational management, and participatory action research and its contribution to education and community.

354431 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 3(2-2-5)

Recreation in School and Community

ประวัติ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ ทฤษฎีการจัดการนันทนาการ ความสำคัญของทรัพยากรทางนันทนาการ การจัดและบริหารนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน การดำเนินงานนันทนาการของนักเรียน ระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ นันทนาการชุมชน ลักษณะของชุมชนด้านประชากร สถาบันหรือองค์การในสังคม ศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมนันทนาการของชุมชน

History, philosophy, definition, importance and benefits of recreation, theories of recreation management, importance of recreation resources, organization and recreation management in schools and communities, operational recreation of the students, regulations on the students activities of the Ministry of Education, recreation community, demographic characteristics of the community, institutions or social organizations in the arts, traditional culture and community activities.

355431 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Computers in Education

หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การออกแบบ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

Principles and the theories related to planning, designing and developing learning media by the utilization of computers and electronic media.

366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 1 หน่วยกิต

Practicum in Teaching Specific Subject Matter 1

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ศึกษาแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู สังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ศึกษาสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหาร บุคลากรและอาคารสถานที่ในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาน ศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

Practicum in teaching specific subject matter, studying about concepts, theories, knowledge about profession of teacher and teacher’s duty, observing and participating in learning management and classroom management, studying information about administration, personnel and school buildings, participating in school activities, analyzing

authenticity through observation, linking to theories, writing and reporting about practical work.

366202 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for teachers

แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา การใช้องค์ความรู้ วิธีการ และเครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียน และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

Concepts about developmental psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology, utilization of knowledge, methods and psychology-based tools to understand learners and to determine ways to solve the problems/ develop learners.

366203 ความเป็นครู 3(2-2-5)

Being Professional Teachers

คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จรรยาบรรณวิชาชีพครู การสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในโลกยุคศตวรรษที่ 21 การยอมรับเข้า ใจและออกแบบการสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ คิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างสิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Ethics, morality and values according to sufficient economy philosophy, teacher professional ethics, enhancement of spirituality as a teacher and strengthened citizenship in 21st century, acceptance and understandings about learning design according to individual differences, inspiration and creating learning environment allowing learners to seek knowledge, think to solve problems in order to innovate, lifelong learning and continuous self-development to keep up the changes.

366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 2 หน่วยกิต

Practicum in Teaching Specific Subject Matter 2

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู ช่วยงานประจำชั้น งานจัดการเรียนรู้ งานจัดการชั้นเรียน งานดูและช่วยเหลือนักเรียน งานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

Practicum in teaching specific subject matter, practicing as a teacher assistant, classroom routines, learning management, student caring, learning measurement and assessment, creatively working with others in schools.

366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Principles and concepts in a constructing curriculum, analyzing and constructing curriculum, curriculum implementation, curriculum development, practicum curriculum evaluation and using the evaluated results to develop curriculum.

366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์และการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

Principles, concepts, and practices about learning measurement and assessment and education quality assurance, analysis and design about assessment to develop learners, according to learning goals and education quality assurance, practices about learners' learning measurement and assessment, using the assessment results to develop learners and writing the education quality assurance report, using the education quality assurance results to develop educational management.

366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management and Classroom Management

แนวคิดและบทบาทหน้าที่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วินัยในชั้น

เรียนและการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและทดลองจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง

Concepts and roles of the teachers about learning and classroom management emphasizing on the development of 21st century skills, technological pedagogical content knowledge (TPCK), cross-disciplinary integrated learning management, curriculum analysis, lesson plan design, classroom and students' discipline management, and creation of classroom atmosphere supported learners' learning, experimentation of teaching and learning in authentic classroom situation.

366307 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)

Digital Technology for Innovation Development

การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การประยุกต์และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

Thai and English language usage for teacher professional, principles, concepts, applications and evaluation of media, innovation and digital technology, design, usage of digital technology for education, development of learning media and learning management innovation

366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 3 หน่วยกิต

Practicum in Teaching Specific Subject Matter 3

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก สร้างหลักสูตรรายวิชา วางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุง

Practicum in teaching specific subject matter, creating curriculum course, planning and designing about learning activities, producing media/innovation and providing learning environment to support students' learning, learning management, and classroom management which enhance 21st century learning skills, measurement and assessment to develop learners, arranging learner development activities, self-development, reviewing about practices, sharing and improving.

366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, practices about research, using research to develop learning, and practicing conducting research to develop learning and learners.

366411 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6)

Inclusive Education

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษในการศึกษาและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม การเตรียมนักเรียน ครู โรงเรียน และผู้ปกครองสำหรับการศึกษาแบบเรียนรวม รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

Philosophy, ideas, and theories about inclusive education; educational rights of children with special needs as provided by laws; rights to live happily with other people in the society; preparation of the students, teachers, schools, and parents for inclusive education; and models and methods for inclusive education which is suitable for Thai society.

366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5)

School, Parent and Community Engagement

การศึกษาบนฐานชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนและชุมชน

Community based education, concepts about professional learning community (PLC), teacher, student, parents and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for developing students and community.

366421 ภาษากับการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Language and Learning Management

หลักการและการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นทั้งการสนทนา การบรรยาย การเล่านิทาน การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่านบทความวิชาการและวิจัย การเขียนบทความในวารสารสำหรับเด็ก และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักเรียน หลักการและการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู ผู้บริหารการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เน้นการจับใจความ การโต้ตอบด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในสำเนียงที่ถูกต้อง และการนำเสนอรายงานต่อที่ประชุมในชั้นเรียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ชุมชน สังคมไทย และระบบการศึกษาของประเทศไทยและนานาประเทศ

Principles and practices of listening, speaking, reading, and writing skills of correct Thai language to be used with students in basic education level; focusing on conversation, lecture, storytelling, public speech, academic articles reading and research articles reading, writing for children's journal; and solving Thai language problems among the students, principles and practices of listening, speaking, reading, and writing skills of communicative English language to be used with students, teachers, principals, and children's parents; focusing on conceptual meaning, reflexive skills for appropriate writing and speaking; and classroom presentation related to students' daily life, community, Thai society, educational systems of Thailand and other countries.

366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 6 หน่วยกิต

Practicum in teaching specific subject matter 4

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติภารกิจอย่างครบถ้วนเกี่ยวกับงานที่สถานศึกษามอบหมายและงานในหน้าที่ครู วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เกี่ยวข้องในการผู้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

Practicum in teaching specific subject matter, practicing all dimensions as a teacher based on job description and assignment, conducting research to innovate and apply digital technologies to develop learning management, collaborating creatively with persons in charge in solving and developing learners, continuously improving and developing one’s self and participating in professional development activities.

369461 โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษาในสถานศึกษา 3(3-0-6)

School Health and Safety Program

โครงการสุขภาพในสถานศึกษา อาหารและโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน หลักการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา หลักการและวิธีสอนเพศศึกษาในสถานศึกษา

School health projects; food and nutrition; school lunch program; principles of school environment management; promotion of health and safety for students; prevention and solving of drugs problems in schools; and principles and methods for instruction of sex education in schools.

378311 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Sufficiency Economy Philosophy into Teaching

ปรัชญา ความหมาย เป้าหมาย องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความตระหนักในความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Philosophy, meaning and component of sufficiency economy; principle of applying sufficiency economy philosophy for teaching in school; instruction promoting moderation, reasonableness and self-immunity; awareness on importance of ethics and virtues; sharing and learning.

396101 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น 3(2-2-5)

Fundamental Movement and Biomechanics

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและความสำคัญของชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวกลศาสตร์และทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเพื่อการออกกำลังกาย การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของมนุษย์ที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย

Concept, theory, principle and importance of fundamental movement and biomechanics, basic knowledge about biomechanics and fundamental movement skills, application of biomechanics principles and theories of biomechanics, and fundamental movement in exercise, analyzing the basic movements related to exercise skills and performance.

396118 กรีฑา 1(0-2-1)

Athletics

ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา

History, benefit of athletics, training skills and techniques of athletics, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396119 ยิมนาสติก 1(0-2-1)

Gymnastics

ประวัติ ประโยชน์ของยิมนาสติก การฝึกทักษะและเทคนิคของยิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นยิมนาสติก

History, benefit of gymnastics, training skills and techniques of gymnastics, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396120 กีฬาตะกร้อ 1(0-2-1)

Takraw

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ

History, benefit of takraw, training skills and techniques of takraw, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396203 ปรัชญา และจรรยาบรรณทางพลศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy and Ethics of Physical Education

ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ของปรัชญา และจรรยาบรรณทางพลศึกษา อันนำมาสู่แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษาต่าง ๆ หลักการพลศึกษาและการออกกำลังกาย ประวัติกีฬาโอลิมปิค

กระบวนการโอลิมปิค ที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมทางสังคมวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดีงาม สร้างจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนตามคุณธรรมค่านิยมที่ดีในประเทศไทย พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีจริยธรรม และมีจิตอาสา

History, definition, importance, philosophy and ethics of physical education and, which lead to the concept and philosophy of physical education in Thailand during different periods, cultural values and well- being of society, principles of physical education, exercise history of Olympic games, Olympic movement including the causes of physical education and sports that vary by socio-cultural context, from past to present, Thailand and the community in the future. Self-development to being an ethical person and having a volunteer mind.

396211 พื้นฐานการเต้นแอโรบิก 1(0-2-1)

Basic Aerobic Dance

ประวัติความเป็นมา ความหมาย ชนิด การจัดตำแหน่งร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานของการเต้นแอโรบิก การนับจังหวะดนตรี และการรวมท่าพื้นฐาน หลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อประยุกต์ใช้กับการเต้นแอโรบิก

History, definition, types, body position, basic movements of aerobics, dance counting musical rhythm and basic movement combination, application of exercise science principles for aerobics.

396212 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 1(0-2-1)

Body Conditioning

หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกายและการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

Principle, theory of physical fitness, components of physical fitness and applications, physical fitness test and analysis of the results.

396221 กีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1)

Swimming

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ

History, benefits of swimming, training skills and techniques of swimming, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396222 กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1)

Football

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล

History, benefits of football, training skills and techniques of football, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396250 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)

Prevention of Sports and Exercise Injuries

ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ สาเหตุของการบาดเจ็บ วิธีการป้องกันการบาดเจ็บในขณะฝึกทางการกีฬาและการออกกำลังกาย ขอบข่าย และความสำคัญของการออกกำลังกายกับการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาล การประเมินสัญญาณชีพ การพันผ้า การยึดตรึง การรักษาเบื้องต้นและการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายหลังการบาดเจ็บ

Types of sports and exercise injuries, especially muscles, bones and joints, the causes of injuries, the protection of sports and exercise injuries during training and competition, scope and importance of exercises and first aid, first aid on-site, vital sign assessment, taping and bandaging, basic first-aid and rehabilitation after exercise injuries.

396304 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation in Physical Education

หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ

Principles, processes and methods of measurement and evaluation in physical education including the selection of appropriate tools of measurement, various tests of physical education, test practice.

396305 หลักการนันทนาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5)
Introduction to Principle of Recreation for Physical Education and Exercise Science

ประวัติ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ ประเภทของนันทนาการ การจัดการนันทนาการ ความสำคัญของทรัพยากรทางนันทนาการ ผู้นำทางนันทนาการ

History, philosophy, definition, importance and benefits of recreation, types of recreation, recreation management, importance of recreation resources, leadership in recreation.

396306 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกาย 3(2-2-5)
Exercise Program Design and Physical Fitness Test

ความสำคัญของการออกกำลังกาย หลักการการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย การติดตามโปรแกรมการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มสมรรถภาพกาย หลักการเบื้องต้นและเทคนิควิธีการทดสอบสมรรถภาพกาย

The importance of exercising, principles of exercise program design, exercise program adherence, designing programs for physical fitness, basic principles and techniques of physical fitness tests.

396307 พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มพิเศษ 3(2-2-5)
Physical Education and Exercise Prescription for Special Groups

ลักษณะและความต้องการในการออกกำลังกายและพลศึกษาของบุคคลกลุ่มพิเศษ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย การเลือกใช้อุปกรณ์และสถานที่ ที่เหมาะสมกับสภาพของบุคคลกลุ่มพิเศษซึ่งจะเป็นกลุ่มที่พิการทางร่างกาย พิการทางสมอง และกลุ่มที่เป็นผู้ป่วยจากโรคต่างๆ มีการศึกษานอกสถานที่

Characteristics and needs of physical education and exercise prescription for special groups, organization of exercise programs, equipment and room for special individuals, who are handicapped, mentally retarded or show different types of diseases, field trip required.

396313 โยคะ 1(0-2-1)

Yoga

ประวัติความเป็นมา ความหมาย ประเภท วิธีการปฏิบัติ ท่าทางการฝึกการวิเคราะห์ท่าทางที่จะทำให้เกิดประโยชน์กับร่างกาย และผลที่ได้รับจากการฝึกโยคะ

History, definition, type, practical method, posture of training, analysis of the posture induced benefit for the body and the result from yoga.

396314 การละเล่นพื้นเมืองไทย 1(0-2-1)

Thai Folk Plays

ประวัติ ประโยชน์ของการละเล่นพื้นเมืองไทย การฝึกทักษะและเทคนิคของการละเล่นพื้นเมืองไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทใน การแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองไทย

History, benefit of Thai folk plays, training skills and techniques of Thai folk plays, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396323 กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1)

Volleyball

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาวอลเลย์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

History, benefit of Volleyball, training skills and techniques of volleyball, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396324 กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1)

Badminton

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตันการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน

History, benefit of badminton, training skills and techniques of badminton, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396325 กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)

Table Tennis

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส

History, benefit of table tennis. training skills and techniques of table tennis, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396326 เปตอง 1(0-2-1)

Petanque

ประวัติ ประโยชน์ของเปตอง การฝึกทักษะและเทคนิคของเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นเปตอง

History, benefit of petanque, training skills and techniques of petanque, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competition, and safety.

396327 กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1)

Futsal

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล

History, benefit of futsal, training skills and techniques of futsal, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396328 มวยไทย 1(0-2-1)

Muaythai

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย

History, benefit of muaythai, training skills and techniques of muaythai, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competition, and safety.

396335 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

Football Coaching and Officiating

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing, and techniques of football competition management, factors of football competition management, factors of successful in training for coaches and referee and techniques for football competition management.

396336 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

Volleyball Coaching and Officiating

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of volleyball competition management, factors of volleyball competition management, factors of success in training for coaches and referee and techniques for volleyball competition management.

396338 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)

Tennis Coaching and Officiating

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส

Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and techniques of tennis competition management, factors of tennis competition management, success factors in training for coaches and umpires and techniques for tennis competition management.

396339 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)

Swimming Coaching and Officiating

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and techniques of swimming competition management, factors of swimming competition management. Success factors for in training for coach and judge and techniques for swimming competition management.

396343 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)

Learning Management in Physical Education

หลักการจัดการเรียนรู้กลุ่มเรียนรู้พลศึกษา ทักษะและกระบวนการทางพลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและประเมินผล แนวการจัดทำแผนการจัดการการปฏิบัติการสอน และการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

Principles of learning management in physical education, skills and process in physical education, evaluation and measurement, syllabus design, laboratory for teaching and analysis of problems in teaching.

396351 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(3-0-6)

Sports and Exercise Psychology

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญและความจำเป็นของจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายต่อการเสริมสร้างพลังทางจิต ความพร้อมทางด้านจิตใจในระหว่างการออกกำลังกาย ฝึกซ้อมและการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน

Definition, scope and significance of sports and exercise psychology to mind power training, mental readiness during training and competition, psychological techniques and strategies for sport and exercise to be successful in competition.

396354 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3)

Exercise Science for Health Promotion

องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพประกอบด้วย สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยาการออกกำลังกาย โภชนศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬากับการแพทย์ และหลักการบริหารร่างกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายในการป้องกันโรคต่าง ๆ

Knowledge of exercise science that related to health promotion including exercise physiology, exercise psychology, exercise nutrition, sports and medicine, and principles of body conditioning for health care and physical fitness in protective diseases.

396355 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักเกิน 2(1-2-3)

Health Promotion Program for Overweight

หลักการ แนวทางและวิธีการสำหรับการดูแลสุขภาพผู้ที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐานด้วย การออกกำลังกาย การใช้เทคนิคทางจิตวิทยา และการเลือกรับประทานอาหาร การประเมินองค์ประกอบของร่างกายและสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ที่มีน้ำหนักเกิน

Principles, guidelines and procedures for health care in overweight through proper exercise, psychological techniques and dietary manipulation. Assessment of body composition, physical and mental performance of overweight persons.

396356 การเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว 2(2-0-4)

Motor Learning

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และกระบวนการเรียนรู้ทักษะกลไก องค์ประกอบทางด้านทักษะการเคลื่อนไหวที่มีผลต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การฝึกปฏิบัติและฝึกงาน

เกี่ยวกับกระบวนการข่าวสาร การถ่ายโยงการเรียนรู้ การป้อนข้อมูลกลับ การคงอยู่ของการเรียนรู้ กุศโลบายในการเรียนรู้ และเวลาปฏิกิริยาตอบสนอง

Introduction to basic concept, theory and principle in motor learning, factors of motor skill learning which influences to exercise and sports, practical training in information processing, transfer of learning, feedback and learning intention, learning strategies, reaction and response time.

396357 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา 2(1-2-3)

Athletics Coaching and Officiating

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา

Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and techniques of athletics competition management, factors of athletics competition management. Success factors for in training for coach and judge and techniques for athletics competition management.

396409 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5)

Research Methods and Application Statistics in Physical Education and Exercise Science

หลักระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่ประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการออกแบบแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย
การเขียนรายงาน และการเสนอผลการวิจัย

Principles of research methods and applied statistics in physical education and exercise science, identification of research problems, formulation of research objectives and hypotheses, questionnaires design, data collection, data analysis and interpretation, application of statistics for research, report writing and presentation.

396415 การเต้นรำพื้นเมือง 1(0-2-1)

Folk Dances

ความหมาย และชนิดของการเต้นรำพื้นเมือง ทักษะท่าทางการเคลื่อนไหว หลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและพลศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้กับการเต้นรำพื้นเมือง

Definition, different types of folk dances, movement skills in folk dances.application of skills in folk dances through exercise science and physical education principles.

396416 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1)

Minor Games

ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

History, benefit of minor games, types and choose of minor games, physical training using minor games, leadership and followership, keeping sport equipment, rules, regulations, courtesy and safety.

396417 กระบี่กระบอง 1(0-2-1)

Sword and Pole Fighting

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติการะเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง

History, benefit of sword and pole fighting, training skills and techniques of sword and pole fighting, keeping sport equipment, physical fitness, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396429 กีฬาลีลาศ 1(0-2-1)

Social Dances

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ

History, benefit of social dance, training skills and techniques of social dance, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396430 กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1)

Basketball

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาบาสเกตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

History, benefit of basketball, training skills and techniques of basketball, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396431 กีฬาเทนนิส 1(0-2-1)

Tennis

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส

History, benefit of tennis, training skills and techniques of tennis, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396432 กีฬาซอฟท์บอล 1(0-2-1)

Softball

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล

History, benefit of softball, training skills and techniques of softball, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396433 กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1)

Golf

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟ

History, benefit of golf, training skills and techniques of golf, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396434 มวยสากล 1(0-2-1)

Boxing

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล

History, benefit of boxing, training skills and techniques of boxing, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.

396439 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

Basketball Coaching and Officiating

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of basketball competition management, factors of basketball competition management, factors of success in training for coaches and referees and techniques for basketball competition management.

396440 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)

Takraw Coaching and Officiating

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อบทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน
ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ

Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of takraw competition management, factors of takraw competition management, factors of success in training for coaches and referee and techniques for takraw competition management.

396441 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

Badminton Coaching and Officiating

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน

Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of badminton competition management, factors of badminton competition management, factors of successful in training for coaches and umpires and techniques for badminton competition management.

396442 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

Table Tennis Coaching and Officiating

คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน
ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส

Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of table tennis competition management, factors of table tennis competition management, factors of success in training coaches and umpires and techniques for tennis competition management.

396444 การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5)

Learning Management in Exercise Science

หลักการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลงกาย ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลงกายในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและประเมินผล แนวการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน และการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

Principles of learning management in exercise science, skills and process in exercise science, evaluation and measurement, syllabus design, laboratory for teaching and analysis of problems in teaching.

396445 การอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5)

Camping

ประวัติ และวิวัฒนาการของค่ายพักแรมในยุคต่างๆ คุณค่าของค่ายพักแรมในด้านพัฒนาบุคคล ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ ประเภทของค่ายพักแรม องค์การที่จัดค่ายพักแรม การปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดี และการจัดการดำเนินการค่ายพักแรม

History and evolution of camping, values of camping in personal development and recreation, types of camping, camping organizations, good behavior of campers, brief management and procedures of camping.

396453 โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย 3(3-0-6)

Basic Nutrition for Health and Exercise

ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพและการออกกำลังกาย บทบาทหน้าที่ของสารอาหารต่าง ๆ ในภาวะปกติ และในการออกกำลังกาย ความต้องการสารอาหารของร่างกายบุคคลทั่วไปและนักกีฬา การประเมินภาวะโภชนาการ การประยุกต์ใช้พื้นฐานความรู้ทางโภชนาการเพื่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักการออกกำลังกายและกีฬา

Importance of nutrition for health and exercise, roles of nutrients during daily life and exercise activities, nutritional requirements of average people and athletes, assessment of nutritional status, application of nutritional basic knowledge for health, weight control, exercise and sport.

396457 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

Health Promotion Program for Elderly

หลักการ แนวทางและวิธีการสำหรับการส่งเสริมสุขภาพด้านต่าง ๆ ในผู้สูงอายุ ด้วยการออกกำลังกาย การใช้เทคนิคทางจิตวิทยา และการเลือกรับประทานอาหารเหมาะกับวัย การประเมินสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้สูงอายุ และการประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร

Principles, guidelines and procedures for health promotion in elderly through proper exercise, psychological techniques and dietary manipulation. Assessment of physical and mental performance of elderly. Dietary assessment.

396458 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 2(1-2-3)

Computer Application in Exercise Science

ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้งานทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬาการทดสอบ การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล

Computer hardware and software with emphasis on application in exercise science, sport, testing, data searching and analysis.

396459 การนวดเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)

Massage for Health

ความหมาย หลักการ และขอบข่ายของการนวดเพื่อสุขภาพ การประยุกต์หลักการนวดแบบสากล แบบไทย และแบบจีน มีการศึกษานอกสถานที่

Definition, principles and scopes of massage technique for health, application of massage, Thai massage and Chinese massage for athletes. Field trip required.

396460 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)

Use of Innovation and Technology in Sports Science

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักการและวิธีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

Definition, importance, type of innovation and technology sports science, principles and method of innovation and technology sports science, trends of change, innovation and technology sports science.

396461 การจัดการแข่งขันกีฬา 3(2-2-5)

Sports Competition Management

แนวคิด หลักการวางแผนและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การจัดโปรแกรมกีฬา การจัดวัสดุอุปกรณ์สนาม สถานที่ สนามแข่งขัน สิ่งอำนวยความสะดวก การประเมินผลการแข่งขันและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

Concepts, principles of planning and methods for sports competition management, organizing sport-related events, sport management programs, sports facility and equipment management, evaluation of competition and solutions to problem solving from levels sports competition.

396462 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6)

Exercise Physiology

สรีรวิทยาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การตอบสนองต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ผลของการออกกำลังกายและการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่มีต่อระบบกล้ามเนื้อระบบกระดูก ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจและระบบต่อมไร้ท่อ รวมถึงการออกกำลังกายในสภาพแวดล้อมต่างๆ

Basic of physiology which involves exercise, the responses to exercise and sports, effects of exercise and alteration of body on muscular system, nervous system, cardiovascular system, respiratory system and endocrine system, including exercise in various environment.

396463 เพศศึกษา 3(3-0-6)

Sex Education

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางเพศ พฤติกรรมทางเพศ พัฒนาการทางเพศ ความแตกต่างทางเพศ การวางตัวระหว่างเพศ ความใคร่ของมนุษย์และการตอบสนองที่เหมาะสม การหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พึงประสงค์ รวมไปถึงความแตกต่างระหว่างแนวคิดและทัศนคติระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง การวางแผนครอบครัว และการปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกัน

Knowledge and understanding of woman’s, gender, behavior, development, sexuality difference, interaction between gender, sexual desire and appropriate sexual response; avoidance of risky situations to inappropriate sexual intercourse; differences of

sexual concepts and attitudes among adolescents; criteria for life-partner selection; family planning; and self-adjustment of living together.

396464 การจัดการกีฬาเบื้องต้น 3(3-0-6)

Fundamentals of Sport Management

ความหมาย หลักการ และทฤษฎีทางด้านการจัดการกีฬา ภาวะผู้นำทางการกีฬา การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการกีฬา รวมถึงการส่งเสริมการตลาดและการสื่อสารการตลาดทางการกีฬา การวางแผนและการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา และธุรกิจทางการกีฬา

Definition, principle and theory in sport management, sport leadership, human resource management in sport, including sport marketing as well as sport marketing communication, sport facilities planning and sport business.

396465 อีสปอร์ต 2(1-2-3)

Esports

ความเป็นมา วัฒนธรรมของอีสปอร์ต และการแข่งขันเกม ประเภทของเกมที่นำมาใช้ในการแข่งขันอีสปอร์ต กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ปัจจัยที่ส่งผลถึงความสามารถของผู้เล่น อีสปอร์ต การแข่งขันร่วมกันเป็นทีมและกลยุทธ์ในการแข่งขัน รวมถึงการตลาดเชิงกิจกรรม และกิจกรรมการแข่งขันอีสปอร์ต

Introduction to esports culture and gaming competition, types of esports games, rules, regulations and courtesy in competition, factors influential to players' esports performance, teamwork and strategy in esports competition, including event marketing and activity for esports competition.

401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3-5)

Basic Anatomy

ศึกษามหกายวิภาคศาสตร์ จุลกายวิภาคศาสตร์ และการเจริญและพัฒนาการขั้นพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบห่อหุ้มร่างกาย และโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน ระบบรับความรู้สึกและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ

Study of fundamental principles of human gross anatomy, microscopic anatomy, embryology and development of tissues and organs of body systems including

integumentary, skeletal, muscular, nervous, respiratory, circulatory, lymphatic and immune, digestive, urinary, reproductive, endocrine, and sensory and special sense organs.

413340 วิถีสุขภาวะ 3(2-3-5)

Means of Well Being

วิธีการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการดูแลด้านอาหาร การออกกำลังกาย จิตใจ และสังคม ตามแนวคิดทางตะวันตกและตะวันออก

The ways to cultivate personal health by paying attention to one's own diet, exercise, mentality and society based on western and eastern concepts.

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขสามตัวแรก		
001	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
เลขสามตัวหลัง		
เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย)	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไป ปี พ.ศ. 2555
เลขรหัสตัวที่สอง (หลักสิบ)	หมายถึง	หมวดหมู่ในรายวิชาศึกษาทั่วไป
- กลุ่มวิชาภาษา	ประกอบด้วย	
เลข 0	หมายถึง	ภาษาไทย
เลข 1	หมายถึง	ภาษาอังกฤษ
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ประกอบด้วย	
เลข 2	หมายถึง	รายวิชาด้านมนุษยศาสตร์
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ประกอบด้วย	
เลข 3	หมายถึง	รายวิชาด้านสังคมศาสตร์
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ประกอบด้วย	
เลข 7	หมายถึง	รายวิชาด้านวิทยาศาสตร์

- กลุ่มวิชาพลานามัย ประกอบไปด้วย

เลข 8	หมายถึง	รายวิชาด้านพลานามัย
เลขรหัสสุดท้าย (หลักหน่วย)	หมายถึง	อนุกรมในกลุ่มรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาชีพครู

ความหมายของเลขรหัสวิชา เป็นจำนวนเลข 6 หลักนั้น มีความหมาย ดังนี้

เลขสามตัวแรก

205	หมายถึง	รายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษ
353	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหน่วยสิบ	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาการแนะแนวและอาชีพศึกษา
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการให้คำปรึกษา
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาจิตวิทยา
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาการแนะแนว และการพัฒนางานจิตวิทยาการแนะแนว
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาบุคลิกภาพ
เลขหลักร้อย	แสดงถึง	ลำดับรายวิชา

เลขสามตัวแรก

354	หมายถึง	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหน่วยสิบ	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	วิชาการ
เลข 2	หมายถึง	ธุรการ
เลข 3	หมายถึง	กิจการนักเรียน
เลข 4	หมายถึง	บริหารและแผน

เลขหลักร้อย	แสดงถึง	ลำดับรายวิชา
เลขสามตัวแรก		
355	หมายถึง	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา
เลขหน่วยสิบ	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	เทคโนโลยีการศึกษา
เลข 2	หมายถึง	การฝึกอบรม
เลข 3	หมายถึง	คอมพิวเตอร์
เลข 4	หมายถึง	การสื่อสาร
เลข 5	หมายถึง	แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

เลขหลักร้อย	แสดงถึง	ชั้นปีและระดับ
เลขรหัสสามตัวแรก		
366	หมายถึง	วิชากลางของศึกษาศาสตร์

เลขรหัสสามตัวหลัง (นับจากซ้ายไปขวา) ให้ความหมายดังนี้

รหัสหลักร้อย	หมายถึง	ชั้นปีและระดับ
รหัสหน่วยสิบ	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	หลักสูตร
เลข 2-3	หมายถึง	การสอน
เลข 4	หมายถึง	สื่อการเรียนการสอน
เลข 5	หมายถึง	การวัดและประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน
เลข 6	หมายถึง	วิจัยหลักสูตร
เลข 7	หมายถึง	วิชาเอกบังคับด้านการสอนคณิตศาสตร์
เลข 8	หมายถึง	วิชาเอกบังคับด้านการสอนวิทยาศาสตร์
เลข 9	หมายถึง	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน วิชาประสบการณ์ในโรงเรียน

รหัสหลักหน่วย หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

เลขสามตัวแรก

369 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์

เลขสามตัวหลัง (นับจากขวาไปซ้าย) ให้ความหมายดังนี้

เลขหลักหน่วย แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

เลขหน่วยสิบ แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

เลข 1 หมายถึง หลักสูตร

เลข 2-3 หมายถึง การสอน

เลข 4 หมายถึง สื่อการเรียนการสอน

เลข 5 หมายถึง การวัดและประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน

เลข 6 หมายถึง วิจัยหลักสูตร

เลข 9 หมายถึง คุณลักษณะความเป็นครู

เลขหลักร้อย แสดงถึง ชั้นปีและระดับ

หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และเลือกเสรี

รหัส 3 ตัวแรกคือ ตัวเลขประจำสาขาวิชา

396 หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ความหมายของ ตัวเลขสามตัวแรก หมายถึงตัวเลขเฉพาะของแต่ละภาควิชาหรือสาขาวิชา

ความหมายของ ตัวเลขสามตัวหลัง (นับจากซ้ายไปขวาให้ความหมายดังนี้)

เลขหลักร้อย แสดงถึง ลำดับรายวิชา

เลขหลักสิบ แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ดังนี้

เลข 0-4 หมายถึง หมวดวิชาพลศึกษา

เลข 5-6 หมายถึง หมวดวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

เลข 9 หมายถึง สัมมนา, การฝึกอบรมหรือการฝึกงาน, สหกิจศึกษา และการฝึกประสบการณ์

เลขหลักหน่วย แสดงถึง อนุกรมรายวิชา

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายทวีศักดิ์ สว่างเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (การจัดการกีฬา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	20	22
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549		
			ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2545		
2	นางสาวจรินธร ธีระพรพันธกิจ	อาจารย์	ปร.ด.	สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2555	12	16
			วท.ม.	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2551		
			วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2548		
3	นายทะเนศ วงศ์นาม	อาจารย์	ศศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2541	20	22
			ศษ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2537		
4	นางสาวทัศนา จารุชาต	อาจารย์	วท.ด.	วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2559	20	22
			วท.ม.	เวชศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2553		
			วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549		
5	นายภัควัฒน์ เชิดพุทธ	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2561	20	22
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552		
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2550		

73

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวนชม/สัปดาห์ /ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นายทวีศักดิ์ สว่างเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การศึกษา (แขนงการจัดการกีฬา) วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย ไทย ไทย	2556 2549 2545	20	22
2*	นางสาวจรินธร ธีระพรพันธกิจ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	สรีรวิทยา สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2555 2551 2548	12	16
3*	นายทะเนศ วงศ์นาม	อาจารย์	ศษ.ม. ศษ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย	2541 2537	20	22
4*	นางสาวทัศนา จารุชาต	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ เวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2559 2553 2549	20	22
5*	นายภัควัฒน์ เชิดพุทธ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย ไทย ไทย	2561 2552 2550	20	22

หมายเหตุ * : เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายรัตนะ บัวสนธ์	ศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2535
			ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	ไทย	2531
			กศ.บ	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2527
2	นางสาวจิติมา วรรณศรี	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
			กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	ไทย	2536
3	นางจุฑารัตน์ เกตุปาน	รองศาสตราจารย์ (พิเศษ)	ศศ.ม.	จารึกตะวันออก	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2523
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2520
4	นายฉลอง ชาตรูประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2532
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	ไทย	2524
5	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2545

75

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			กศ.ม.	การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2534
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2527
6	นายดิเรก ธีระภูธร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2547
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2538
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2534
7	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552
			ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2527
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2521
8	นายธีรศักดิ์ อุปไมยอธิชัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารและการจัดการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2558
			ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	ไทย	2551
			ค.บ.	ดนตรีศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	ไทย	2544
9	นายปกรณ์ ประจันบาน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2530

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
10	นายปัญญา สังขวดี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Physical Education	Agra University	India	2552
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2527
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2521
11	นายภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535
			กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2525
12	นายภาสกร เรืองรอง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2550
			ค.ม	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2535
13	นายมนสิช สิทธิสมบูรณ์	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2546
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2528
			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูจันทรเกษม	ไทย	2534
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2526
14	นางวรินทร บุญยิ่ง	รองศาสตราจารย์	Ed.D.	Professional Development, Education and Human	Victoria University	Austraria	2551
			วท.ม.	Development	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540

77

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			สส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2536
15	นางวารีรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2542
			ศษ.ม.	วิทยาศาสตรศึกษา-เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2532
			กศ.บ.	วิทยาศาสตรกายภาพชีวภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2530
16	นายวิทยา จันทร์ศิลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Educational Administration	Magadh University	India	2541
			ค.อ.ม.	บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2532
			ค.อ.บ.	อุตสาหการ-เครื่องมือกล	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเทเวศร์	ไทย	2526
17	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2551
			กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
			ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2540
18	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2525
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2520
19	นางกฤธยากาญจน์ โตพิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541

78

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2535
20	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2559
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2541
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2533
21	นายขจรศักดิ์ รุ่นประพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงการจัดการกีฬา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556
			วท.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2546
			กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2542
22	นายจักรกฤษณ์ จันทะคุณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557
			กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ฟิสิกส์	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2544
23	นางสาวชนัดดา ภูหงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560
			ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551
			ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การจัดการการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2549
24	นายชำนาญ ปาณาวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
			ค.บ.	ประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	ไทย	2538
25	นางฐิติมา วิทยาวงศรุจิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2528

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ค.บ.	นาฏศิลป์	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	ไทย	2521
26	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics	State University of New York at	USA	2539
			M.A.	Economics	Binghamton Texas Tech University	USA	2529
			ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524
			ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2519
27	นายทวีศักดิ์ สว่างเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงการจัดการกีฬา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549
			ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2545
28	นายทักษ์ อุดมรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงวิชาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548
			ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2536
29	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2549
			ศษ.ม	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
			กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539
30	นายธงชัย เส็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2560
			วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ไทย	2543

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ไทย	2535
31	นางสาวธิติยา บงกชเพชร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ป.บัณฑิต วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาศาสตร์ศึกษา ทางการสอน ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2552 2546 2545
32	นางสาวน้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การสอนมัธยมศึกษาเอกคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2557 2551 2549
33	นายภูฟ้า เสวกพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	พลศึกษา พลศึกษา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2550 2544 2542
34	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	ไทย ไทย ไทย	2543 2532 2530
35	นายวิเชียร ธำรงโสตถิสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2554

81

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2547
			ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2544
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2538
36	นายสกนธ์ชัย ชะนูนันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2554
			ป.บัณฑิต	ทางการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2546
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ไทย	2545
37	นางสาวสิรินภา กิจเกื้อกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2549
			ป.บัณฑิต	วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2542
			วท.บ.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2541
38	นางสุภาณี เส็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534
			กษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2527
39	นางสุรีย์พร สว่างเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิทยาศาสตรศึกษา-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2551
			ป.บัณฑิต	ทางการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
			วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2543
40	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550

82

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การประถมศึกษา	วค.นครสวรรค์	ไทย	2536
41	นางสาวอ้อมธจิต แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
42	นางอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555
			อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544
			นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540
43	นางเอื้อมพร หลินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547
			กศ.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2534
44	นางกฤษณา วรรณกลาง	อาจารย์	กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2532
			วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา	ไทย	2528
45	นางสาวกอบสุข คงมนัส	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549
			กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย	2546

83

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
46	นางสาวชญาตี เงารังษี	อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560
			กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2557
47	นายทรงภพ ขุนมธุรส	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556
			ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2549
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2545
48	นายทวีทรัพย์ เขยผักแว่น	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2555
			ศษ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2543
			ศศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	ไทย	2536
49	นายทะเนศ วงศ์นาม	อาจารย์	ศศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2541
			ศษ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2537
50	นางสาวทัศนา จารุชาต	อาจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2559
			วท.ม.	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2553
			วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาศาสตรบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549
51	นางสาวทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์	อาจารย์	Ed.D.	Curriculum & Instruction	University of Tennessee	USA	2531
			อ.ม.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524
			กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2521
52	นางธัญวดีกำจัดภัย	อาจารย์	นศ.ม.	การจัดการการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556

84

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2543
53	นายพงษ์เอก สุขใส	อาจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงการจัดการกีฬา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556
			คม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544
54	นางสาวพิชญาภา ยวงสร้อย	อาจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554
			ค.อ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2547
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ไทย	2542
55	นายภัควัฒน์ เชิดพุทธ	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2561
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2550
56	นายราชการ สังขวดี	อาจารย์	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2559
			วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554
57	นางสาววนินทร สุภาพ	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2555
			ป.บัณฑิต	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2549
			วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2548
58	นายสถิรพร เชาวน์ชัย	อาจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2561
			กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553
			ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2555

85

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2550
59	นางสาวสรียา โชติธรรม	อาจารย์	ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2557
			ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2553
			ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549
60	นางสาวสายฝน วิบูลรังสรรค์	อาจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2542
			ศศ.บ.	มัธยมศึกษา-วิทย์	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2543
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-คณิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2540
			ค.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2538
61	นางสาวสิริกาณณ์ ทองมาก	อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ไทย	2560
			อ.บ.	เยอรมัน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550
62	นางสุดากาญจน์ ปัทมดิลก	อาจารย์	Ph.D.	Linguistics for TESOL	University of Newcastle upon Tyne	UK	2545
			MA.	Linguistics for TESOL (Merits)	University of Newcastle upon Tyne	UK	2542
			อ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539
63	นางสาวสุภารัตน์ เชื้อโชติ	อาจารย์	M.Sc.	Applied Mathematics	Case Western Reserve University	USA	2554
			B.Sc	Mathematics	McGiLL University, Montreal.	Canada	2550
64	นายสุริยา ชาปู่	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2559
			กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547

86

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540
65	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	อาจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552
			ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543
			ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	ไทย	2538
66	นางสาวอาพัทธ์ เตียวตระกูล	อาจารย์	ปร.ด.	การศึกษา แขนงการจัดการกีฬา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2546
67	Mr.MichaelBrückner	Assist. Prof.	M. Sc.,	Theoretical Physics	Technical University Munich	Germany	2524
			B. Sc.,	General Physics	Technical University Berlin	Germany	2522

3.2.3 อาจารย์พิเศษ ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

นิสิตที่ออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถนะ และผลการเรียนรู้ จำแนกตามชั้นปีต่อไปนี้

ปีที่ 1

1. รอบรู้ในบริบท และงานของสถานศึกษา

2. มีทักษะการสังเกต และวินิจฉัยพฤติกรรมผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน

3. สามารถร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา และ/หรือกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและชุมชนกับโรงเรียน

4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5. มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

6. มีวินัย ความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ปีที่ 2

1. สามารถพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะผู้เรียน

3. เป็นผู้ช่วยครูในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา และเป็นผู้ช่วยสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

4. มีทักษะการสร้างแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจ และใช้วินัยเชิงบวกในการพัฒนาผู้เรียน

5. สามารถออกแบบโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

ปีที่ 3 - 4

1. วางแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

2. ช่วยเหลือดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาผุ้เรียนอย่างเป็นระบบ

3. สามารถทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูให้สมบูรณ์ทั้งงานการจัดการเรียนรู้ และงานอื่นๆที่สถานศึกษามอบหมาย

5. เป็นผู้ริเริ่ม/ผู้นำในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6. มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู

4.2 ระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

4.3 ช่วงเวลา ทุกปีการศึกษา (ปี 1 – 4)

4.4 การจัดเวลาและตารางสอน ตามข้อกำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัยในชั้นเรียน

การทำวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการวินิจฉัยผู้เรียนและการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย โดยต้องมีการอ้างอิงและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง โดยจะต้องทำเป็นรายบุคคล และมีการเขียนรายงานส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายที่นิสิตสนใจ โดยมีการศึกษาค้นคว้าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยที่มีประโยชน์และผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ภายใต้ขอบเขตการทำวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ปีที่ 1

สามารถเก็บรวบรวมสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต และการวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นรายงานข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ

ปีที่ 2

สามารถวางแผน ออกแบบ พัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้/สื่อ เพื่อแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำเป็นรายงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อได้อย่างเป็นระบบ

ปีที่ 3 – 4

สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยสามารถจัดทำเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน

5.3 ช่วงเวลา ปีที่ 1 - 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต -

5.5. การเตรียมการ -

5.6 กระบวนการประเมินผล -

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1.สร้างนิสิตให้มีความกล้าหาญ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ กตัญญูต่อแผ่นดิน	บูรณาการเพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เพื่อสร้างนิสิตให้มีความกล้าหาญ ขยันอดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ กตัญญูต่อแผ่นดิน
2. มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู (Evaged Teacher) มีจิตวิญญาณ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ด้วยความเอาใจใส่และรับผิด ชอบอุทิศตนและทุ่มเทการพัฒนาการเรียนรู้ และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	**<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>** 1. จัดการเรียนการสอนรายวิชา 366203 ความเป็นครู 3(2-2-5) 2. จัดการเรียนการสอนรายวิชา 366592-5 ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 – 4 12 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์) ทุกปีการศึกษา (ปี 1 – 4) **<u>กิจกรรมนิสิต</u>** 1. ให้นิสิตทำกิจกรรมจิตอาสา/จิตสาธารณะทุกปีการศึกษา 2. ให้นิสิตทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์ และต่อต้านคอรัปชั่น 3. จัดให้มีการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอน
3. เป็นผู้เรียนรู้ และฉลาดรู้ (Learner & Literacy) มีความเพียรใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความรู้และค้นหานวัตกรรมใหม่มาพัฒนาผู้เรียน และมีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence7 4. มีความสามารถสูงในการบูรณาการข้ามศาสตร์	**<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>** 1. จัดการเรียนรู้รายวิชา 366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 366306 การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนและชุมชน 3(2-2-5) 366307 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) **<u>กิจกรรมนิสิต</u>** 1. ให้นิสิตทำกิจกรรมตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / ศาสตร์พระราชา 2. ให้นิสิตทำกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม โดยการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
5. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม รักชาติ ท้องถิ่น สำนึกสากล เป็นพลเมืองดีของไทย มีความเป็นพลเมืองโลก มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีสัมพันธภาพและร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน	**<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>** 1. จัดการเรียนรู้รายวิชา 366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2. จัดการเรียนรู้รายวิชา 366592-5 ปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1- 4 **<u>กิจกรรมนิสิต</u>** 1. ให้นิสิตทำกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2. ให้นิสิตทำกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ และความเป็นไทย 3. ให้นิสิตทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะป้องกันโรค และการตั้งครรภ์โดยไม่มีความพร้อม 4. ให้นิสิตทำโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่โรงเรียน/ผู้เรียนที่มีความต้องการพัฒนาการเรียนรู้
6. มีความสามารถที่จะวิเคราะห์เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	1. จัดให้มีรายวิชาที่บูรณาการเชื่อมโยงความรู้ในวิชาชีพครูกับวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เช่น 396343 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5) 396444 การจัดการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5)
7. มีความสามารถที่จะทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำไปใช้ได้ตามสภาพจริง และสามารถหาแนวทางเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่อง	จัดให้มีรายวิชาการปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต ((ไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์)

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

(หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 ปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออก ที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนการสอน โดยเน้นย้ำในเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น

1.2.2 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือกรณีศึกษาของบุคคลตัวอย่างที่ใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

1.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ การทำโครงงานที่ใช้แนวคิด วิธีการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 กำหนดวิธีการประเมินผลหรือคะแนนในเรื่องการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในรายวิชา การมาเรียน ส่งงานตรงเวลา และไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีศึกษาในการเรียน

1.3.2 กำหนดวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือประสิทธิผลของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 ให้มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ให้นิสิตมีรสนิยมทางสุนทรียะทางศิลปะและดนตรี และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.1.2 ให้มีความรู้รอบทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อทำให้เกิดการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อทำให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

2.1.3 ให้มีความรู้เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การดูแลตนเอง และดำรงตนอย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ

2.2.2 ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

2.2.3 ใช้การสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)

2.2.4 ใช้การสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

2.2.5 ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)

2.2.6 ศึกษานอกสถานที่ (Field Trips)

2.2.7 ใช้การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)

2.2.8 ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)

2.2.9 ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)

2.2.10 ใช้การปฏิบัติงานกับแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ/สถานประกอบการ (Professional Training/Co-operative Education)

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า และการสังเกต พฤติกรรรมการเรียนรู้

2.3.2 ประเมินทัศนคติของการเรียนรู้ โดยการใช้แบบสอบถาม หรือแบบรายงานตนเอง

2.3.3 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

2.3.4 ประเมินผลโดยแหล่งประสบการณ์วิชาชีพ /สถานประกอบการ

2.3.5 ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรอบรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรอบรู้ทั้งด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปใช้ให้เกิดการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ทำให้รักโลก รักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ทำให้เกิดการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

3.1.2 แสดงออกถึงการมีวิจารณญาณคิดแบบองค์รวม โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ และคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และผลงานนวัตกรรม

3.1.3 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

3.2.2 ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)

3.2.3 ใช้การเรียนการสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

3.2.4 ใช้การเรียนการสอนโดยการทำงานเป็นฐาน (Work-integrated Learning)

3.2.5 ใช้การเรียนการสอนนอกสถานที่ (Field Trips)

3.2.6 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)

3.2.7 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning)

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบข้อเขียน สอบปฏิบัติ สอบปากเปล่า

3.3.2 ประเมินกระบวนการทำงานเป็นทีมและการสังเกตพฤติกรรรมการเรียนรู้

3.3.3 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

3.3.4 ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

3.3.5 ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความรอบรู้

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1 แสดงออกถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์

4.1.2 ปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรมได้

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 ใช้การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative and Collaborative Learning) โดยส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม

4.2.2 ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)

4.2.3 ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)

4.2.4 ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Approach)

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 ประเมินความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.3.2 ประเมินผลงานที่นิสิตได้รับมอบหมายและวัดผลแบบเพื่อนประเมินเพื่อน (Peer evaluation) โดยให้เพื่อนในกลุ่มประเมินพฤติกรรมการทำงาน

4.3.3 ประเมินทัศนคติของการใช้ชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยการใช้แบบสอบถามหรือแบบประเมินตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และรู้เท่าทัน

5.1.2 แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหา ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ

5.2.2 ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

5.2.3 ใช้การเรียนการสอนแบบการทดลองเป็นฐาน (Experimental-based Learning)

5.2.4 ใช้การเรียนการสอนโดยโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

5.2.5 ใช้การเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning)

5.2.6 ใช้การเรียนการเรียนการสอนแบบเน้นทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)

5.2.7 ใช้การเรียนการเรียนการสอนแบบสัมมนา (Seminar)

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา

5.3.2 ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากการสัมมนา

(หมวดวิชาเฉพาะด้าน)

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีความรู้ความเข้าใจและแสดงออกถึงความรักและความศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

2) ตระหนักถึงความสำคัญและปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ยึดมั่นค่านิยมและคุณลักษณะประชาธิปไตย

3) มีความเป็นผู้นำผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีม สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นิสิตต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอน พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย เช่น จริยธรรมการใช้นักเรียนเป็นกลุ่มทดลอง คุณธรรมในกระบวนการหาความรู้ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คุณธรรมการทำวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินระหว่างเรียน ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด การร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อนอาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนที่เป็นสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายที่สอนอย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ

4) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู

5) ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6) ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายที่สอนสำหรับการประกอบวิชาชีพครู

7) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายต่างๆ ไปใช้บูรณาการข้ามศาสตร์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง

8) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

9) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนรู้ เน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่าง ๆ คือ

1) การทดสอบย่อย

2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ

4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

5) ประเมินจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาวและระยะสั้นขณะฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีสำคัญทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และหลักกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทันสามารถปรับและดำเนินการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยีตามแฟลกฟอร์มและโลกอนาคต

2) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตรพระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่นยืนและใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา

3) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้แก้ปัญหาทางสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาที่สอนและการคิดสะท้อนในการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ และการใช้เกม เน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบ Problem- Based Learning/ Topic - Based Learning การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น

1) การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทาง การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

3) การประเมินผลการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ในขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

3) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4) มีความคิดในเชิงบวก และมีวุฒิทางอารมณ์และสังคม สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และวิเคราะห์และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

5) สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

6) มีความรับผิดชอบและปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้ร่วมงาน

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

4) การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความ สนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5) การประเมินการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ความสัมพันธ์กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและการจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนขณะ ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน รวมทั้งการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน สำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการทำงาน

3) สามารถสื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็น สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร สืบค้น เพื่อการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

2) การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้

3) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในห้องเรียน ขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

5) การประเมินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลผลในการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถวางแผน ออกแบบหลักสูตรปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ การสอนโดยใช้กรณีศึกษาหรือการสังเกต การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียนที่หลากหลายและสามารถเลือกวิธีการสอนและเทคนิคการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของวิชาที่สอน รวมทั้งสามารถปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การประเมินจากแบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนการสอน

2) การประเมินจากการเขียนอนุทินสะท้อนความคิด (Reflective Journal) หลังการอ่านกรณีศึกษา

3) การประเมินจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

4) การประเมินจากการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในห้องเรียนระหว่างเรียน และในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
กลุ่มวิชาภาษา											
001201 ทักษะภาษาไทย	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●
001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○
001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○
001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์											
001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม	●	●	●	●			●	●			○
001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน	○	●	○		○	●		○	○		○
001225 ความเป็นส่วนตัวของชีวิต	●		●	○	●	○		●	○	○	●
001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	○	●		○	○		●	●			●
001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา	●	●			○				●		○
001228 ความสุขกับงานอดิเรก	●		○	●	○	●	○	●			●
001229 รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย	●		○	●	●	○		●	○		●

102

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ต่อ)											
001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน	○	●				●		○			
001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์											
001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●
001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	●		●	●	●			●			●
001233 ไทยกับประชาคมโลก	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●
001235 การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○
001236 การจัดการการดำเนินชีวิต	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●
001237 ทักษะชีวิต	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
001238 การรู้เท่าทันสื่อ	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
001239 ภาวะผู้นำกับความรัก	●		○			○		●			○
001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	●	●	○	○		○	●	●	●	○	○
001252 นเรศวรศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●
001253 การเป็นผู้ประกอบการ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○

103

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์											
001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	●		○	●	○	○	●	○	●	○
001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน	●	●			●			●		●	
001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	●	○	●		○	●		○		●	○
001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน	●		●	○	●	○		●			●
001275 อาหารและวิถีชีวิต	●			○	●	○		○			○
001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว	●	●	●	●	●	●			○		○
001277 พฤติกรรมมนุษย์	●		○	●	○	●		●			●
001278 ชีวิตและสุขภาพ	○			●		●		●			●
001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
กลุ่มวิชาพลานามัย											
001281 กีฬาและออกกำลังกาย (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	●			●		●		●	○		●

104

3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

● **หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก** ○ **หมายถึง ความรับผิดชอบรอง**

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																													
วิชาชีพครู																													
วิชาชีพครูบังคับ																													
366202 จิตวิทยาสำหรับครู				●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●					○		
366203 ความเป็นครู	●	●	●	●			●						●	●	●	○		●					●	○	○		○		
366304 การพัฒนาหลักสูตร			○	●			●	○	○	○	○	○	●	●	●	●							●	●	●	●	●	●	○
366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ			○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○				●						●	●	●	●
366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน			○	●	○		●			○	●	○	●	●	●	●	○			○	○		●	○	○	●	●	●	●
366307 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม				●			●						●	●	●								●	○	○	●	●	●	●
366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			○					●		○	●	●	●	○	●	●	○		○		○		○	○	○	●	●	●	○
366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	●	●	○				●		○		○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○		○	○	●	○	●
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																													
366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1	●	●								●	●	●	●	●	●		○	○	○	○		○	●	○	○	●	●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2	●	●	●		○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○
366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอก																													
วิชาเอกเดี่ยว																													
วิชาเอกบังคับ																													
205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●
205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●
205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●
396101 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396203 ปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396250 การป้องกัน	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○

106

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
การบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย																													
396304 การวัดและประเมินผลทางและพลศึกษา	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396305 หลักการนันทนาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396306 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกาย	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396307 พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มพิเศษ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396351 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396409 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396453 โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย	●	○	○		●	●			○	●		○	○				●	●		○		○	●	○	○				○
396461 การจัดการแข่งขันกีฬา	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○

107

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
396462 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	●	●		●									●			●	●	●	●	●					●				
401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	●	●		●	●	●	●						●	●	○	●	○	○	●	○				○	●				
วิชาเอกเลือก																													
396118 กรีฑา	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396119 ยิมนาสติก	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396120 กีฬาตะกร้อ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396211 พื้นฐานการเต้นแอโรบิก	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396212 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396221 กีฬาว่ายน้ำ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396222 กีฬาฟุตบอล	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396313 โยคะ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396314 การละเล่นพื้นเมืองไทย	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396323 กีฬาวอลเลย์บอล	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396324 กีฬาแบดมินตัน	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396325 กีฬาเทเบิลเทนนิส	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396326 เปตอง	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396327 กีฬาฟุตซอล	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396328 มวยไทย	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○

108

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
396354 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396355 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักเกิน	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396356 การเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396415 การเต้นรำพื้นเมือง	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396416 เกมเบ็ดเตล็ด	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396417 กระบี่กระบอง	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396429 กีฬาลีลาศ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396430 กีฬาบาสเกตบอล	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396431 กีฬาเทนนิส	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396432 กีฬาซอฟท์บอล	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396433 กีฬากอล์ฟ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396434 มวยสากล	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396457 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396458 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396459 การนวดเพื่อสุขภาพ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○

109

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
396460 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396464 การจัดการกีฬาเบื้องต้น	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396465 อีสปอร์ต	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
413340 วิถีสุขภาวะ	●	○	○	●		●	○		●	●			●	○	○		●			●	○		○	○	○				○
วิชาเอกการสอนวิชาเอก																													
396343 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396444 การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396335 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396336 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396338 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396339 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396357 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○

110

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
396439 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396440 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396441 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
396442 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	●	○	○		●	●			○	●		○	○			●	●	●		○		○	●	○	○				○
หมวดวิชาเลือกเสรี																													
353432 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	○	●			●	●	○	○	●	●	●	●	●					●	●	●	○	○	●	○	○	○	○
353433 จิตวิทยาพัฒนาการ	○	○	○	○	●	○			●	○	○	●	●	●	○	○				●	●	●	○	○	○	●	●	●	○
354411 การบริหารคุณภาพสถานศึกษา	●	●	●	○	●		○	●	●				○	○	○	●			○	○	○	○		○	○				●
354413 ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●			○	○	○	○	○	○	○				●
354431 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน				○	●	●	○	●	○	○			○	●	●	●				○	○	○	○	○	○			○	●
355431 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา				●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○

111

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้									3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4
366411 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	○	○	○		○		○				○	○			●	●		○	○							●	●	●	○
366421 ภาษากับการจัดการเรียนรู้				●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○		○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
369461 โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษาในสถานศึกษา	●			○	●	●	○	●	●				○	●	●	●	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○
378311 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
396445 การอยู่ค่ายพักแรม				○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○			●	●	●			○	○		●
396463 เพศศึกษา				○	●	●	○	●	○	○			○	●	●	●				○	○	○	○	○	○			○	●

112

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 รายละเอียดแจ้งไว้ในภาคผนวก

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์รายวิชา (มคอ. 3) และกิจกรรมและชิ้นงาน โดยการสะท้อนบทเรียนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ควบคู่กับการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนใน มคอ. 5 ในหัวข้อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนิสิตไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกและสถาบันผลิตมีการประเมินนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

2.1.3 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ/สถานศึกษา โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษา องค์กรที่เกี่ยวข้องในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากนิสิตเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

2.2.7 ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P

3.2 การศึกษาเพื่อปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

3.3 มีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

3.4 ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5 ไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

3.6 กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิต ต้องไม่เกิน 1 ใน 6 ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

3.7 ปฏิบัติกิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Action) ที่จัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรือจัดให้บูรณาการกับการเรียนการสอน ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และความเข้าใจปรัชญา นโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะ ตลอดจนปรัชญาของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์การสอนและการวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการอบรมหลักสูตรการสอนเบื้องต้น การวัดและประเมินผลเบื้องต้น

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 สำหรับอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ มีการอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมและกระตุ้นการทำผลงานทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาระบบขององค์กร

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้าร่วมปฏิบัติธรรมตามศาสนาที่นับถืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

<u>หมายเหตุ</u> สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้านดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัพโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF
- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการ ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.4 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.5 การกำหนดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในหรือตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาเกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนิน งานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.6 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในหรือตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

1.7 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 2 คนต่อชั้นปี ให้กับนิสิต โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษาการเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิต ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีและกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวเนื่องกับหลักสูตร หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 2 คน ให้กับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนิสิต โดยให้นิสิตทำกิจกรรมจิตอาสาทุกปีการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่ มคอ. 1 กำหนด

3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.5 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อม

เหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สิ้นสุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนของการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดย ความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จากคณะที่เกี่ยวข้องดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 4 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาต่าง ๆ และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัยและผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิตสืบค้น สร้างสรรค์ผลงาน ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน คณะศึกษาศาสตร์ และคณะฯ ที่มีความร่วมมือในการผลิตบัณฑิต กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และนำขึ้นสู่ระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

5.5 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตดังนี้

5.5.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 4 ปี

5.5.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/บัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของงานการบริการการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ (Self-access room) นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูลความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน	
ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037
วารสาร	
ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190
โสตทัศนวัสดุ	
(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป บันทึกเสียง, ซีดีรอม	4,144
ฐานข้อมูลอิเล็กทอนิกส์)	DAO
	Emerald Full Text
	Lexis-Nexis
	Springer Link
	Science Direct
	H.W. Wilson (All)
	Wiley
	Grolier Online

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (สกอ.)	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมิน ผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ **1-5**) และตัวบ่งชี้ที่ **6-12** จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ **80** ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมินผล จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐาน เพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพ บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2562	ค่าเป้าหมาย ปี 2563	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกถึงความมุ่งมั่นที่ต้องการประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
2	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจที่เป็นองค์ความรู้ และแนวทางปฏิบัติของศาสตร์ทางวิชาชีพครู และได้อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
3	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนและสังคม สามารถเรียนรู้และร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
4	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวิจัยที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
5	ผลคะแนนประเมินเฉลี่ยของนิสิตด้านทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหา นำเสนอ และสร้างองค์ความรู้	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80	>ร้อยละ 80
6	ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ B1	-	ร้อยละ 25	ร้อยละ 25	ร้อยละ 25	ร้อยละ 25

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1 2562	ปีที่ 2 2563	ปีที่ 3 2564	ปีที่ 4 2565	ปีที่ 5 2566
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะด้านทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	45	50	55	60	-
2	ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	60	70	80	85	90
3	ร้อยละของนิสิตที่สอบเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	60	70	75	85	95
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	90
5	นิสิต/บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสร้างชื่อเสียงในระดับชาติและนานาชาติ	-	-	-	-	10
6	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	-	40	50	60	70
7	ร้อยละของจำนวนโครงงาน/วิจัย/วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีในลักษณะบูรณาการศาสตร์	-	-	-	10	10
8	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับปริญญาตรี	-	-	-	8	-
9	จำนวน start-up/ entrepreneurship					
10	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 1
11	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 1	อย่างน้อย 1

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์โดยนิสิตทุกรายวิชา โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาเกี่ยวกับการบรรจุผลการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์วิชา (มคอ. 3) กับกิจกรรมชิ้นงานที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมาย โดยการสะท้อนบทเรียนจากนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับอาจารย์แต่ละท่าน

1.1.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

1.1.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.4 ในการทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาจะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี่ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6 และ 7 เพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สาระการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
(หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557
กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

ตาราง 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

ลำดับที่	รายการ		เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558	มคอ.1 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)
1	**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**ไม่น้อยกว่า**	30	30	30
	1.1 วิชาบังคับ				30
	1.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต				1
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**ไม่น้อยกว่า**	72	94	107
	2.1 วิชาชีพครู	**ไม่น้อยกว่า**	-	34	36
	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	ไม่น้อยกว่า	-	22	24
	2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	-	12	12
	2.2 วิชาเอก	**ไม่น้อยกว่า**	-	60	71
	2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	-	60	71
	1) วิชาเอกบังคับ		-	40	42
	2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	20	23
	3) วิชาการสอนวิชาเอก		-	-	6
3	**หมวดวิชาเลือกเสรี**	**ไม่น้อยกว่า**	6	6	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		**ไม่น้อยกว่า**	120	130	143

ตาราง 2 เปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 กับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่าจำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้นิสิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้	**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่าจำนวน 30 หน่วยกิต กำหนดให้นิสิตเรียนตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้**	
1. กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า จำนวน 12 หน่วยกิต	**1. กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า จำนวน 12 หน่วยกิต**	
001201 ทักษะภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Language Skills	001201 ทักษะภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Language Skills	
001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5) Fundamental English	001211 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5) Fundamental English	
001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา 3(2-2-5) Developmental English	001212 ภาษาอังกฤษพัฒนา 3(2-2-5) Developmental English	
001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) English for Academic Purposes	001213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) English for Academic Purposes	
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิตโดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้	**2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิตโดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้**	
001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5) Information Science for Study and Research	001221 สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5) Information Science for Study and Research	
001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language, Society and Culture	001222 ภาษา สังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language, Society and Culture	
001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Arts in Daily Life	001224 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Arts in Daily Life	คงเดิม
001225 ความเป็นส่วนตัวของชีวิต 3(2-2-5) Life Privacy	001225 ความเป็นส่วนตัวของชีวิต 3(2-2-5) Life Privacy	
001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Ways of Living in the Digital Age	001226 วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) Ways of Living in the Digital Age	
001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา 3(2-2-5) Music Studies in Thai Culture	001227 ดนตรีวิถีไทยศึกษา 3(2-2-5) Music Studies in Thai Culture	
001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5) Happiness with Hobbies	001228 ความสุขกับงานอดิเรก 3(2-2-5) Happiness with Hobbies	
001229 รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย 3(2-2-5) Know Yourself, Understand Others, Meaningful Life	001229 รู้จักตัวเอง เข้าใจผู้อื่น ชีวิตที่มีความหมาย 3(2-2-5) Know Yourself, Understand Others, Meaningful Life	
001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Western Music in Daily Life	001241 ดนตรีตะวันตกในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Western Music in Daily Life	
001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3 (2-2-5) Creative Thinking and Innovation	001242 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3 (2-2-5) Creative Thinking and Innovation	
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้	**3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้**	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระที่ปรับปรุง
001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Philosophy of Life for Sufficient living	001231 ปรัชญาชีวิตเพื่อวิถีพอเพียงในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Philosophy of Life for Sufficient living	
001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) Fundamental Laws for Quality of Life	001232 กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) Fundamental Laws for Quality of Life	
001233 ไทยกับประชาคมโลก 3(2-2-5) Thai State and the World Community	001233 ไทยกับประชาคมโลก 3(2-2-5) Thai State and the World Community	
001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) Civilization and Local Wisdom	001234 อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) Civilization and Local Wisdom	
001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 3(2-2-5) Politics, Economy and Society	001235 การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 3(2-2-5) Politics, Economy and Society	
001236 การจัดการการดำเนินชีวิต 3(2-2-5) Living Management	001236 การจัดการการดำเนินชีวิต 3(2-2-5) Living Management	
001237 ทักษะชีวิต 3(2-2-5) Life Skills	001237 ทักษะชีวิต 3(2-2-5) Life Skills	
001238 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5) Media Literacy	001238 การรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5) Media Literacy	
001239 ภาวะผู้นำกับความรัก 3(2-2-5) Leadership and Compassion	001239 ภาวะผู้นำกับความรัก 3(2-2-5) Leadership and Compassion	
001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5) Group Dynamics and Teamwork	001251 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5) Group Dynamics and Teamwork	
001252 นเรศวรศึกษา 3(2-2-5) Naresuan Studies	001252 นเรศวรศึกษา 3(2-2-5) Naresuan Studies	
001253 การเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5) Entrepreneurship	001253 การเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5) Entrepreneurship	คงเดิม
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิตโดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้	**4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิตโดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้**	
001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Man and Environment	001271 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Man and Environment	
001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) Introduction to Computer Information Science	001272 คอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) Introduction to Computer Information Science	
001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Mathematics and Statistics in Everyday life	001273 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Mathematics and Statistics in Everyday life	
001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Drugs and Chemicals in Daily Life	001274 ยาและสารเคมีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Drugs and Chemicals in Daily Life	
001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5) Food and Life Style	001275 อาหารและวิถีชีวิต 3(2-2-5) Food and Life Style	
001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5) Energy and Technology Around Us	001276 พลังงานและเทคโนโลยีใกล้ตัว 3(2-2-5) Energy and Technology Around Us	
001277 พฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5) Human Behavior	001277 พฤติกรรมมนุษย์ 3(2-2-5) Human Behavior	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระที่ปรับปรุง
001278 ชีวิตและสุขภาพ 3(2-2-5) Life and Health	001278 ชีวิตและสุขภาพ 3(2-2-5) Life and Health	
001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Science in Everyday Life	001279 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Science in Everyday Life	
5. กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1 หน่วยกิต	**5. กลุ่มวิชาพลานามัย (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1 หน่วยกิต**	
001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1) Sports and Exercises	001281 กีฬาและการออกกำลังกาย 1(0-2-1) Sports and Exercises	
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต	
2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 24 หน่วยกิต	
366101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)		ตัดออก
366202 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)	366202 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
366203 ความเป็นครูและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5)	366203 ความเป็นครู 3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	คงเดิม
366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	คงเดิม
366307 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	366307 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา
366392 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 1(0-2-1)		ตัดออก
366408 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5)		ตัดออก
366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	คงเดิม
366410 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)		ตัดออก
366411 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6)		ตัดออก
366493 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 1(0-2-1)		ตัดออก
	366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต		
353432 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6)		- ปรับไปเป็นหมวดวิชาเลือกเสรี - เพิ่มวิชาเลือกเสรี และปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ และให้มีความทันสมัย
353433 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)		
354411 การบริหารคุณภาพสถานศึกษา 3(3-0-6)		
354413 ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3(2-2-5)		
354431 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 3(2-2-5)		
355431 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)		
366421 ภาษากับการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)		
369461 โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษาในสถานศึกษา 3(3-0-6)	378311 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)	
396445 การอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5)		
396463 เพศศึกษา 3(3-0-6)	396463 เพศศึกษา 3(3-0-6)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระที่ปรับปรุง
2.1.3 ปฏิบัติการวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 366591 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน1 6 หน่วยกิต 366592 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน1 6 หน่วยกิต	2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา1 1 หน่วยกิต 366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา2 2 หน่วยกิต 366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา3 3 หน่วยกิต 366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา4 6 หน่วยกิต	ปรับเปลี่ยนชื่อวิชาตามประกาศข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562
2.2 วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต (2.2.1) วิชาเอก จำนวน 78 หน่วยกิต 1) วิชาเอกบังคับ 64 หน่วยกิต	2.2 วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว จำนวน 71 หน่วยกิต 1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต	
205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 1(0-2-1)	205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 1(0-2-1)	คงเดิม
205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1)	205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1)	คงเดิม
205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน 1(0-2-1)	205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน 1(0-2-1)	คงเดิม
261104 ฟิสิกส์ทั่วไป General Physics 3(3-0-6)		ตัดออก
396101 การเคลื่อนไหวเบื้องต้น Fundamental Movement 3(2-2-5)	396101 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น Fundamental Movement and Biomechanics 3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
396102 หลักการทางพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา Principles of Physical Education Exercise and Sport 3(2-2-5)		ตัดออก
396203 ปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา Philosophy and Ethics of Physical Education 3(3-0-6)	396203 ปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา Philosophy and Ethics of Physical Education 3(3-0-6)	คงเดิม
396250 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย Prevention of Sports and Exercise Injuries 2(1-2-3)	396250 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย Prevention of Sports and Exercise Injuries 2(1-2-3)	คงเดิม
396304 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education 3(2-2-5)	396304 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education 3(2-2-5)	คงเดิม
396305 หลักการนันทนาการเบื้องต้น Introduction to Principle of Recreation 3(2-2-5)	396305 หลักการนันทนาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Introduction to Principle of Recreation Physical Education and Exercise Science 3(2-2-5)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
396306 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกาย Exercise Program Design and Physical Fitness Test 3(2-2-5)	396306 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกาย Exercise Program Design and Physical Fitness Test 3(2-2-5)	คงเดิม
396307 พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับ 3(2-2-5)	396307 พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับ 3(2-2-5)	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระที่ปรับปรุง
กลุ่มพิเศษ Physical Education and Exercise Prescription for Special Groups	กลุ่มพิเศษ Physical Education and Exercise Prescription for Special Groups	
396351 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(2-2-5) Sport and Exercise Psychology	396351 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(2-2-5) Sport and Exercise Psychology	คงเดิม
396352 ชีวกลศาสตร์การออกกำลังกายเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Biomechanics in Exercise		ตัดออก
396408 นวัตกรรมพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 2(1-2-3) Innovation in Physical Education and Exercise Science		ตัดออก
396409 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5) Research Methods and Application Statistics in Physical Education and Exercise Science	396409 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5) Research Methods and Application Statistics in Physical Education and Exercise Science	คงเดิม
396410 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6) Physical Education Curriculum		ตัดออก
396453 โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Basic Nutrition for Health and Exercise	396453 โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Basic Nutrition for Health and Exercise	คงเดิม
396461 การจัดการแข่งขันกีฬา 3(2-2-5) Sports Competition Management	396461 การจัดการแข่งขันกีฬา 3(2-2-5) Sports Competition Management	คงเดิม
396462 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Exercise Physiology	396462 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Exercise Physiology	คงเดิม
396491 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar		ตัดออก
401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Anatomy	401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Anatomy	คงเดิม
411222 ชีวเคมีพื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Biochemistry		ตัดออก
411222 ชีวเคมีพื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Biochemistry		ตัดออก
413200 สรีรวิทยาพื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Physiology		ตัดออก
วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต	**วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต**	
396118 กรีฑา 1(0-2-1) Athletics	396118 กรีฑา 1(0-2-1) Athletics	คงเดิม
396119 ยิมนาสติก 1(0-2-1) Gymnastics	396119 ยิมนาสติก 1(0-2-1) Gymnastics	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระที่ปรับปรุง
396120 กีฬาตะกร้อ 1(0-2-1) Takraw	396120 กีฬาตะกร้อ 1(0-2-1) Takraw	คงเดิม
396211 พื้นฐานการเต้นแอโรบิก 1(0-2-1) Basic Aerobic Dance	396211 พื้นฐานการเต้นแอโรบิก 1(0-2-1) Basic Aerobic Dance	คงเดิม
396212 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 1(0-2-1) Body Conditioning	396212 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 1(0-2-1) Body Conditioning	คงเดิม
396221 กีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming	396221 กีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming	คงเดิม
396222 กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Football	396222 กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Football	คงเดิม
396313 โยคะ 1(0-2-1) Yoga	396313 โยคะ 1(0-2-1) Yoga	คงเดิม
396314 การละเล่นพื้นเมืองไทย 1(0-2-1) Thai Folk Plays	396314 การละเล่นพื้นเมืองไทย 1(0-2-1) Thai Folk Plays	คงเดิม
396323 กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1) Volleyball	396323 กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1) Volleyball	คงเดิม
396324 กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton	396324 กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton	คงเดิม
396325 กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) Table Tennis	396325 กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) Table Tennis	คงเดิม
396326 เปตอง 1(0-2-1) Petanque	396326 เปตอง 1(0-2-1) Petanque	คงเดิม
396327 กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal	396327 กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal	คงเดิม
396328 มวยไทย 1(0-2-1) Muaythai	396328 มวยไทย 1(0-2-1) Muaythai	คงเดิม
396335 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) Football Coaching and Officiating	396335 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) Football Coaching and Officiating	คงเดิม
396336 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Coaching and Officiating	396336 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Coaching and Officiating	คงเดิม คงเดิม
396338 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) Tennis Coaching and Officiating	396338 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) Tennis Coaching and Officiating	คงเดิม
396339 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) Swimming Coaching and Officiating	396339 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) Swimming Coaching and Officiating	คงเดิม
396357 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา 2(1-2-3) Athletics Coaching and Officiating	396357 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา 2(1-2-3) Athletics Coaching and Officiating	คงเดิม
396354 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อ 2(1-2-3) ส่งเสริมสุขภาพ Exercise Science for Health Promotion	396354 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อ 2(1-2-3) ส่งเสริมสุขภาพ Exercise Science for Health Promotion	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระที่ปรับปรุง
396355 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักเกิน 2(1-2-3) Health Promotion Program for Overweight	396355 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักเกิน 2(1-2-3) Health Promotion Program for Overweight	คงเดิม คงเดิม
396356 การเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว 2(2-0-4) Motor Learning	396356 การเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว 2(2-0-4) Motor Learning	 คงเดิม
396415 การเต้นรำพื้นเมือง 1(0-2-1) Folk Dances	396415 การเต้นรำพื้นเมือง 1(0-2-1) Folk Dances	
396416 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1) Minor Games	396416 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1) Minor Games	คงเดิม
396417 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) Sword and Pole Fighting	396417 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) Sword and Pole Fighting	 คงเดิม
396429 กีฬาลีลาศ 1(0-2-1) Social Dances	396429 กีฬาลีลาศ 1(0-2-1) Social Dances	 คงเดิม
396430 กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1) Basketball	396430 กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1) Basketball	 คงเดิม
396431 กีฬาเทนนิส 1(0-2-1) Tennis	396431 กีฬาเทนนิส 1(0-2-1) Tennis	
396432 กีฬาซอฟท์บอล 1(0-2-1) Softball	396432 กีฬาซอฟท์บอล 1(0-2-1) Softball	คงเดิม
396433 กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1) Golf	396433 กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1) Golf	คงเดิม
396434 มวยสากล 1(0-2-1) Boxing	396434 มวยสากล 1(0-2-1) Boxing	คงเดิม
396439 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) Basketball Coaching and Officiating	396439 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) Basketball Coaching and Officiating	คงเดิม
396440 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3) Takraw Coaching and Officiating	396440 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3) Takraw Coaching and Officiating	คงเดิม
396441 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) Badminton Coaching and Officiating	396441 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) Badminton Coaching and Officiating	คงเดิม คงเดิม
396442 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) Table Tennis Coaching and Officiating	396442 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) Table Tennis Coaching and Officiating	 คงเดิม
396457 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3) Health Promotion Program for Elderly	396457 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3) Health Promotion Program for Elderly	 คงเดิม
396458 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 2(1-2-3) Computer Application in Exercise Science	396458 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 2(1-2-3) Computer Application in Exercise Science	 คงเดิม
396459 การนวดเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)	396459 การนวดเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระที่ปรับปรุง
Massage for Health	Massage for Health	คงเดิม
396460 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)	396460 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)	
Use of Innovation and Technology in Sports Science	Use of Innovation and Technology in Sports Science	คงเดิม
396464 การจัดการกีฬาเบื้องต้น 3(3-0-6)	396464 การจัดการกีฬาเบื้องต้น 3(3-0-6)	
fundamentals of Sport Management	fundamentals of Sport Management	คงเดิม
396465 อีสปอร์ต 2(1-2-3)	396465 อีสปอร์ต 2(1-2-3)	
Esports	Esports	คงเดิม
413340 วิถีสุขภาวะ 3(2-3-5)	413340 วิถีสุขภาวะ 3(2-3-5)	
Means of Well Being	Means of Well Being	
วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต	**วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต**	
396343 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	396343 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	คงเดิม
Learning Management in Physical Education	Learning Management in Physical Education	
396444 การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5)	396444 การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5)	คงเดิม
Learning Management in Exercise Science	Learning Management in Exercise Science	
	วิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	353432 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6)	
	Management of Student Development Activities	
	353433 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)	
	Developmental Psychology	
	354411 การบริหารคุณภาพสถานศึกษา 3(3-0-6)	
	School Quality Management	
	354413 ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3(2-2-5)	
	Community and Participation in Education	
	354431 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 3(2-2-5)	
	Recreation in School and Community	
	355431 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	
	Computers in Education	
	366411 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6)	
	Inclusive Education	
	366421 ภาษากับการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
	Language and Learning Management	
	369461 โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษาในสถานศึกษา 3(3-0-6)	เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	School Health and Safety Program	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	สาระที่ปรับปรุง
	378311 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) Sufficiency Economy Philosophy into Teaching 396445 การอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5) Camping 396463 เพศศึกษา 3(3-0-6) Sex Education	

สาระการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
366202 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology and Guidance for Teachers จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพระบบการดูแลนักเรียน บทบาทในการเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง Fundamental human psychology and developmental psychology, learning psychology and educational psychology, guidance and counseling psychology, to help and advice the students to have a better quality of life, using psychology to understanding and support learning of the students to their potential, students care system, role as a counselor or mentor to students and parents.	366202 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for teacher แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา การใช้องค์ความรู้ วิธีการ และเครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียน และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน Concepts about developmental psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology, utilization of knowledge, methods and psychology-based tools to understand learners and to determine ways to solve the problems/ develop learners	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู
366307 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Innovation and Information Technology หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารโดยสามารถประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Principles, concepts, design, application, and evaluation of media, innovative information technology for learning, information technology for communication, ability to apply and evaluation on media innovative information technology for learning , to use technology for communication.	366307 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) Digital Technology for Innovation Development หลักการ แนวคิด การประยุกต์และการประเมินสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Principles, concepts, applications and evaluation of media, innovation and digital technology, design, usage of digital technology in order to communicate, development of learning media and innovation	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู
366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัยการใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การนำผลการวิจัยไปใช้ในการ	366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
จัดการเรียนการสอนปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน Principles, concepts, practices in research, using research result to develop learning, operating action research to improve instruction and students development.	Principles, concepts, practices about research, using research to develop learning, and practicing conducting research to develop learning and learners	
366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Assessment หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดและการประเมินผลการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน Principles, concepts and guidelines to measure and evaluate the learning of students, authentic assessment, performance assessment, creating and analyzing the quality measurement tool for learning, practicum the measurement and evaluation, the results of evaluation to be used in the development of the learner.	366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) และการประกันคุณภาพ Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์และการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา Principles, concepts, and practices about learning measurement and assessment and education quality assurance, analysis and design about assessment to develop learners, according to learning goals and education quality assurance, practices about learners' learning measurement and assessment, using the assessment results to develop learners and writing the education quality assurance report, using the education quality assurance results to develop educational management	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู
366203 ความเป็นครูและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) Being a Professional Teacher and Moral, Ethics, Code of Professional Conduct สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง	366203 ความเป็นครู 3(2-2-5) Being Professional Teachers คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จรรยาบรรณวิชาชีพครู การสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในโลกยุคศตวรรษที่ 21 การยอมรับเข้า ใจและออกแบบการสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ คิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างสิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
ครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จิตวิญญาณความเป็นครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ Teacher conditions, characteristics and teacher professional standards, cultivating a spiritual teacher, laws on teachers and the teaching profession, knowledge management on teacher profession, making progress and ongoing developing teacher profession, mastery over pedagogical content knowledge and learning strategies, learners' abilities to analyze, synthesize, initiate, search for and knowingly select informative knowledge for change, interaction between teachers and learners that promotes the development of the learner's potential , spiritual of teacher, good governance and integrity, morality and ethics , code of professional conduct stated by teacher profession organization, being a role model with public spirit and contribution to society, behaving under teacher code of conducts.	Ethics, morality and values according to sufficient economy philosophy, teacher professional ethics, enhancement of spirituality as a teacher and strengthened citizenship in 21st century, acceptance and understandings about learning design according to individual differences, inspiration and creating learning environment allowing learners to seek knowledge, think to solve problems in order to innovate, lifelong learning and continuous self- development to keep up the changes	
366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร Principle and concept in a constructing curriculum, analysis and constructing curriculum, curriculum implementation, curriculum development, practicum curriculum evaluation and used the results to develop curriculum.	366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้การพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร Principle and concept in a constructing curriculum, analysis and constructing curriculum, curriculum implementation, curriculum development, practicum curriculum evaluation and used the results to develop curriculum.	คงเดิม
366392 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 1(0-2-1) Teaching Professional Experience I การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน Learning management observation, lesson planning achieving self- construction knowledge, designing on testing , written exam paper or	366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 1 หน่วยกิต Practicum in teaching specific subject matter 1 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ศึกษาแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู สังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ศึกษาสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหาร บุคลากรและอาคารสถานที่ในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาน ศึกษา วิเคราะห์	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
measurement tools, exam correcting, scoring and evaluating.	สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน Practicum in teaching specific subject matter, studying about concepts, theories, knowledge about profession of teacher and teacher's duty, observing and participating in learning management and classroom management, studying information about administration, personnel and school buildings, participating in school activities, analyzing authenticity through observation, linking to theories, writing and reporting about practical work.	
366493 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 1(0-2-1) Teaching Professional Experience II การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดการแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน Learning management observation, lesson planning achieving self-construction knowledge, simulated and in- class teachings; designs on testing , written exam paper or measurement tools, exam correcting, scoring and evaluating, practical examination and scoring; research for student problem solving, professional teacher development; abilities to lesson planning achieving a wide variety learning, to operate practical teaching, testing design, measurement and evaluation.	366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 2 หน่วยกิต Practicum in teaching specific subject matter 2 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู ช่วยงานประจำชั้น งานจัดการเรียนรู้ งานจัดการชั้นเรียน งานดูและช่วยเหลือนักเรียน งานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ Practicum in teaching specific subject matter, practicing as a teacher assistant, classroom routines, learning management, student caring, learning measurement and assessment, creatively working with others in schools.	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู
366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Management หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมการจัดการชั้นเรียนการ	366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ 3(2-2-5) ชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management แนวคิดและบทบาทหน้าที่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่เน้น การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วินัยในชั้นเรียนและการ	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
พัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษาปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงการสร้างบรรยากาศการจัดการ ชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ Principles, concepts, and guidelines on the preparation of learning plans based on learners construct knowledge for themselves, learning management and environment for learning, theories and learning management style for encourage the students learn to think critically, creatively, and solve problems, integrating classroom learning in managing inclusive education, classroom management, developing learning centers in schools, operating learning plan and lead to the actual results, creating a sense classroom management for learners to learning.	สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและทดลองจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง Concepts and roles of the teachers about learning and classroom management emphasizing on the development of 21st century skills, technological pedagogical content knowledge (TPCK) , cross-disciplinary integrated learning management, curriculum analysis, lesson plan design, classroom and students' discipline management, and creation of classroom atmosphere supported learners' learning, experimentation of teaching and learning in authentic classroom situation.	
366408 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Language and Culture ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครูภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ Thai language and culture as a teacher, foreign language for professional development focuses on the skills of listening, speaking, reading, writing Thai and foreign language to convey meaning accurately and using language and culture to live together in peace.		ตัดออก
366411 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6) Inclusive Education ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สิทธิตามกฎหมาย สำหรับผู้มีความต้องการพิเศษในการศึกษาและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม การเตรียมนักเรียน ครู โรงเรียน และผู้ปกครองสำหรับการศึกษาแบบเรียนรวม รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เหมาะสมกับสังคมไทย Philosophy, ideas, and theories about inclusive education; educational rights of children with special needs as provided by laws; rights to live happily with other people in the society; preparation of the students, teachers, schools, and parents for inclusive		ตัดออก

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
education; and models and methods for inclusive education which is suitable for Thai society.		
	366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5) School, Parent and Community Engagement การศึกษาบนฐานชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนและชุมชน Community based education, concepts about professional learning community (PLC) , teacher, student, parents and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for developing students and community	เพิ่มรายวิชา
366101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Philosophy ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมแนวคิด กลวิธีและวิเคราะห์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนการประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา Philosophy, concepts and theories of education, religious, economic, social, cultural, educational concepts and strategies to strengthen sustainable development, application of philosophical concepts and theories of education to improve schools.		ตัดออก
366410 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Quality Assurance หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาการจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Principles, concepts, practices on the management of quality education, the educational quality assurance, quality management in learning		ตัดออก

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
activity and continuous education quality development, conducting quality assessment activities to assess learning activities management.		
353432 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) Management of Student Development Activities มโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรมและการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ Concepts, principles, and theories related to student development activities; roles of school committees, principals, teachers, and parents in promoting the activities; clubs and management of clubs; planning, project writing, operating, and evaluating the student development activities which include guidance activities and student activities, composed of the value justification activities, the information survey and utilization activities, the decision-making and problem-solving activities; the life adaptation and preservation activities; scouting, junior red-cross activities, and the like; social creation activities; religious activities; and other activities in accordance with ones' interests.		ตัดออก
2. วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต 353433 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม ตั้งแต่ปฏิสนธิจนวัยชรา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการ ปัญหาพฤติกรรม และความผิดปกติที่เกิดจาก	2. วิชาชีพเลือกเสรี 6 หน่วยกิต 353433 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม ตั้งแต่ปฏิสนธิจนวัยชรา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการ ปัญหาพฤติกรรม และความผิดปกติที่เกิดจาก	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
กระบวนการพัฒนา การในแต่ละช่วงวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยต่าง ๆ Theories and process of physical, emotional, social, intellectual, and moral development of human beings, from birth to becoming elderly; the influences of heredity and environment to human development; behavioral problems; abnormalities caused by process of development in each stage; and how to promote the development and provide learning in accordance with each developmental stage.	กระบวนการพัฒนา การในแต่ละช่วงวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยต่าง ๆ Theories and process of physical, emotional, social, intellectual, and moral development of human beings, from birth to becoming elderly; the influences of heredity and environment to human development; behavioral problems; abnormalities caused by process of development in each stage; and how to promote the development and provide learning in accordance with each developmental stage.	
354411 การบริหารคุณภาพสถานศึกษา 3(3-0-6) School Quality Management มโนทัศน์เกี่ยวกับการบริหาร และวิวัฒนาการการบริหาร หลักการบริหารการศึกษา ระบบบริหารราชการไทย การจัดองค์การในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานในสถานศึกษา การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษามาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา Concepts and evolution of administration; principles of educational administration; public administration in Thailand; school organization; roles of school administrators; management of works in schools; promotion of community- school relationship; management of information system in schools; standards and quality assurance of education; internal and external quality assurance systems for schools.	354411 การบริหารคุณภาพสถานศึกษา 3(3-0-6) School Quality Management มโนทัศน์เกี่ยวกับการบริหาร และวิวัฒนาการการบริหาร หลักการบริหารการศึกษา ระบบบริหารราชการไทย การจัดองค์การในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานในสถานศึกษา การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษามาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา Concepts and evolution of administration; principles of educational administration; public administration in Thailand; school organization; roles of school administrators; management of works in schools; promotion of community- school relationship; management of information system in schools; standards and quality assurance of education; internal and external quality assurance systems for schools.	คงเดิม
354413 ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3(2-2-5) Community and Participation in Education ความหมาย และความสำคัญของชุมชน ความเข้มแข็งของชุมชนกับความเจริญมั่นคงของประเทศ บทบาทของการศึกษาในการสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง บทบาทของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับการพัฒนาการศึกษาและชุมชน Meaning and significance of community, community strength and its relations to national security, roles of education in the strengthening of community, roles of community in the development of education, locality and its participation in educational	354413 ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3(2-2-5) Community and Participation in Education ความหมาย และความสำคัญของชุมชน ความเข้มแข็งของชุมชนกับความเจริญมั่นคงของประเทศ บทบาทของการศึกษาในการสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง บทบาทของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกับการพัฒนาการศึกษาและชุมชน Meaning and significance of community, community strength and its relations to national security, roles of education in the strengthening of community, roles of community in the development of education, locality and its participation in educational	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
management, and participatory action research and its contribution to education and community.	management, and participatory action research and its contribution to education and community.	
354431 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 3(2-2-5) Recreations in School and Community ประวัติ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ ทฤษฎีการจัดการนันทนาการ ความสำคัญของทรัพยากรทางนันทนาการ การจัดและบริหารนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน การดำเนินงานนันทนาการของนักเรียน ระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ นันทนาการชุมชน ลักษณะของชุมชนด้านประชากร สถาบันหรือองค์การในสังคมศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมนันทนาการของชุมชน History, philosophy, definition, importance and benefits of recreation, theories of recreation management, importance of recreation resources, organization and recreation management in schools and communities, operational recreation of the students, regulations on the students activities of the Ministry of Education, recreation community, demographic characteristics of the community, institutions or social organizations in the arts, traditional culture and community activities.	354431 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 3(2-2-5) Recreations in School and Community ประวัติ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ ทฤษฎีการจัดการนันทนาการ ความสำคัญของทรัพยากรทางนันทนาการ การจัดและบริหารนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน การดำเนินงานนันทนาการของนักเรียน ระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ นันทนาการชุมชน ลักษณะของชุมชนด้านประชากร สถาบันหรือองค์การในสังคมศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรม และกิจกรรมนันทนาการของชุมชน History, philosophy, definition, importance and benefits of recreation, theories of recreation management, importance of recreation resources, organization and recreation management in schools and communities, operational recreation of the students, regulations on the students activities of the Ministry of Education, recreation community, demographic characteristics of the community, institutions or social organizations in the arts, traditional culture and community activities.	คงเดิม
355431 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Computers in Education หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การออกแบบ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Principles and the theories related to planning, designing and developing learning media by the utilization of computers and electronic media.	355431 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Computers in Education หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การออกแบบ และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Principles and the theories related to planning, designing and developing learning media by the utilization of computers and electronic media.	คงเดิม
366421 ภาษากับการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Language and Learning Management หลักการและการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นทั้งการสนทนา การบรรยาย การเล่านิทาน การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่านบทความวิชาการและวิจัย การเขียนบทความในวารสารสำหรับเด็ก และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักเรียน หลักการและการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร	366421 ภาษากับการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Language and Learning Management หลักการและการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นทั้งการสนทนา การบรรยาย การเล่านิทาน การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่านบทความวิชาการและวิจัย การเขียนบทความในวารสารสำหรับเด็ก และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักเรียน หลักการและการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
การศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เน้นการจับใจความ การโต้ตอบด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในสำเนียงที่ถูกต้อง และการนำเสนอรายงานต่อที่ประชุมในชั้นเรียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ชุมชน สังคมไทย และระบบการศึกษาของประเทศไทยและนานาประเทศ Principles and practices of listening, speaking, reading, and writing skills of correct Thai language to be used with students in basic education level; focusing on conversation, lecture, storytelling, public speech, academic articles reading and research articles reading, writing for children's journal; and solving Thai language problems among the students, principles and practices of listening, speaking, reading, and writing skills of communicative English language to be used with students, teachers, principals, and children's parents; focusing on conceptual meaning, reflexive skills for appropriate writing and speaking; and classroom presentation related to students' daily life, community, Thai society, educational systems of Thailand and other countries.	การศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เน้นการจับใจความ การโต้ตอบด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดในสำเนียงที่ถูกต้อง และการนำเสนอรายงานต่อที่ประชุมในชั้นเรียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ชุมชน สังคมไทย และระบบการศึกษาของประเทศไทยและนานาประเทศ Principles and practices of listening, speaking, reading, and writing skills of correct Thai language to be used with students in basic education level; focusing on conversation, lecture, storytelling, public speech, academic articles reading and research articles reading, writing for children's journal; and solving Thai language problems among the students, principles and practices of listening, speaking, reading, and writing skills of communicative English language to be used with students, teachers, principals, and children's parents; focusing on conceptual meaning, reflexive skills for appropriate writing and speaking; and classroom presentation related to students' daily life, community, Thai society, educational systems of Thailand and other countries.	
369461 โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษา 3(3-0-6) ในสถานศึกษา School Health and Safety Program โครงการสุขภาพในสถานศึกษา อาหารและโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน หลักการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา หลักการและวิธีสอนเพศศึกษาในสถานศึกษา School health projects; food and nutrition; school lunch program; principles of school environment management; promotion of health and safety for students; prevention and solving of drugs problems in schools; and principles and methods for instruction of sex education in schools.	369461 โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษา 3(3-0-6) ในสถานศึกษา School Health and Safety Program โครงการสุขภาพในสถานศึกษา อาหารและโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน หลักการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา หลักการและวิธีสอนเพศศึกษาในสถานศึกษา School health projects; food and nutrition; school lunch program; principles of school environment management; promotion of health and safety for students; prevention and solving of drugs problems in schools; and principles and methods for instruction of sex education in schools.	คงเดิม
396445 การอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5) Camping ประวัติ และวิวัฒนาการของค่ายพักแรมในยุคต่าง ๆ คุณค่าของค่ายพักแรมในด้านพัฒนาบุคคล ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ ประเภทของค่ายพักแรม องค์การที่จัดค่ายพักแรม การปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดี และการจัดการดำเนินการค่ายพักแรม	396445 การอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5) Camping ประวัติ และวิวัฒนาการของค่ายพักแรมในยุคต่าง ๆ คุณค่าของค่ายพักแรมในด้านพัฒนาบุคคล ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ ประเภทของค่ายพักแรม องค์การที่จัดค่ายพักแรม การปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดี และการจัดการดำเนินการค่ายพักแรม	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
History and evolution of camping, values of camping in personal development and recreation, types of camping, camping organizations, good behavior of campers, brief management and procedures of camping.	History and evolution of camping, values of camping in personal development and recreation, types of camping, camping organizations, good behavior of campers, brief management and procedures of camping.	
396463 เพศศึกษา 3(3-0-6) Sex Education ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางเพศ พฤติกรรมทางเพศ พัฒนาการทางเพศ ความแตกต่างทางเพศ การวางตัวระหว่างเพศ ความใคร่ของมนุษย์และการตอบสนองที่เหมาะสม การหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พึงประสงค์ รวมไปถึงความแตกต่างระหว่างแนวคิดและทัศนคติระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง การวางแผนครอบครัว และการปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกัน Knowledge and understanding of woman' s, gender, behavior, development, sexuality difference, interaction between gender, sexual desire and appropriate sexual response; avoidance of risky situations to inappropriate sexual intercourse; differences of sexual concepts and attitudes among adolescents; criteria for life- partner selection; family planning; and self-adjustment of living together.	396463 เพศศึกษา 3(3-0-6) Sex Education ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางเพศ พฤติกรรมทางเพศ พัฒนาการทางเพศ ความแตกต่างทางเพศ การวางตัวระหว่างเพศ ความใคร่ของมนุษย์และการตอบสนองที่เหมาะสม การหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พึงประสงค์ รวมไปถึงความแตกต่างระหว่างแนวคิดและทัศนคติระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง การวางแผนครอบครัว และการปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกัน Knowledge and understanding of woman' s, gender, behavior, development, sexuality difference, interaction between gender, sexual desire and appropriate sexual response; avoidance of risky situations to inappropriate sexual intercourse; differences of sexual concepts and attitudes among adolescents; criteria for life- partner selection; family planning; and self-adjustment of living together.	คงเดิม
3. ปฏิบัติการวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	3. ปฏิบัติการวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
366593 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 6 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง) Teaching Practicum I การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Actual teaching practice in major subject, measurement and evaluation and use its results for learner development, research design for learner development, abilities to manage major subject learning and other assigned jobs.	366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 3 หน่วยกิต Practicum in teaching specific subject matter 3 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก สร้างหลักสูตรรายวิชา วางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุง Practicum in teaching specific subject matter, creating curriculum course, planning and designing about learning activities, producing media/ innovation and providing learning environment to support students' learning, learning management, and classroom management which enhance 21st century	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	learning skills, measurement and assessment to develop learners, arranging learner development activities, self-development, reviewing about practices, sharing and improving.	
366594 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 6 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง) Teaching Practicum II วิชาบังคับก่อน : 366593 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Actual teaching practice in major subject , measurement and evaluation and use its results for learner development, research operation for learner development, learning exchange or knowledge sharing in educational seminar, abilities to manage major subject learning, to evaluate for improvement, to do research study for learner development, and to do other assigned jobs.	366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 6 หน่วยกิต Practicum in teaching specific subject matter 4 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติภารกิจอย่างครบถ้วนเกี่ยวกับงานที่สถานศึกษามอบหมาย และงานในหน้าที่ครู วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เกี่ยวข้องในการผู้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมี ส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ Practicum in teaching specific subject matter, practicing all dimensions as a teacher based on job description and assignment, conducting research to innovate and apply digital technologies to develop learning management, collaborating creatively with persons in charge in solving and developing learners, continuously improving and developing one's self and participating in professional development activities.	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู
วิชาเอกพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต **วิชาเอกบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต**	**วิชาเอกพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต** **วิชาเอกบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต**	
205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 1(0-2-1) Communicative English for Specific Purposes ฝึกฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการและวิชาชีพ Practice listening and speaking English with emphasis on pronunciation, vocabulary, expressions, and sentence structures for academic and professional purposes.	205200 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 1(0-2-1) Communicative English for Specific Purposes การฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคเพื่อ วัตถุประสงค์ทางวิชาการและวิชาชีพ English listening and speaking English with emphasis on pronunciation, vocabulary, expressions, and sentence structures for academic and professional purposes.	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู
205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1) Communicative English for Academic Analysis	205201 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ 1(0-2-1) Communicative English for Academic Analysis	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
ฝึกฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ และการแสดงความคิดเห็น เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการตามสาขาของผู้เรียน Practice listening and speaking English with emphasis on summarizing, analyzing, interpreting, and expressing opinions for academic purposes applicable to students' educational fields.	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยเน้นการสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ และการแสดง ความคิดเห็น เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการตามสาขาของผู้เรียน English listening and speaking with emphasis on summarizing, analyzing, interpreting, and expressing opinions for academic purposes applicable to students' educational fields.	
205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน 1(0-2-1) Communicative English for Research Presentation ฝึกนำเสนอผลงานการค้นคว้า หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Practice giving oral presentations on academic research related to students' educational fields with effective delivery in English.	205202 การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน 1(0-2-1) Communicative English for Research Presentation การนำเสนอผลงานการค้นคว้า หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียนเป็น ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Oral presentations on academic research related to students' educational fields with effective delivery in English.	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู
261104 ฟิสิกส์ทั่วไป 3(3-0-6) General Physics การวัดปริมาณทางฟิสิกส์ หน่วยและการแปลงหน่วย กลศาสตร์ขั้นพื้นฐาน กลศาสตร์ของไหลเบื้องต้น กลศาสตร์ของไหลขั้นพื้นฐาน ความร้อนเบื้องต้น ไฟฟ้าและแม่เหล็กขั้นพื้นฐาน อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ฟิสิกส์ของคลื่นขั้นพื้นฐาน ฟิสิกส์สำหรับบรรยากาศ และดาราศาสตร์ Measurement in Physics, Unit and Conversion of Unit, Basics of Mechanics, Introduction to Fluid Mechanics, Introduction to Heat, Basics of Electric and Magnetic, Introduction to Electronics, Basics of Wave, Physics of Atmosphere and Astronomy		ตัดออก
396101 การเคลื่อนไหวเบื้องต้น 3(2-2-5) Fundamental Movement แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความสำคัญของการเคลื่อนไหวเบื้องต้นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นหลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้นการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะประเภทของการพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของมนุษย์การเรียนรู้การควบคุมการเคลื่อนไหวของมนุษย์ Concept, theory, principle and importance of fundamental movement, basic knowledge about fundamental movement skills, principle of fundamental movement, rhythmic movements, types of developing	396101 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น 3(2-2-5) Fundamental Movement and Biomechanics แนวคิด ทฤษฎี หลักการและความสำคัญของชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวกลศาสตร์และทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเพื่อการออกกำลังกาย การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของมนุษย์ที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย Concept, theory, principle and importance of fundamental movement and biomechanics, basic knowledge about biomechanics and fundamental movement skills, application of biomechanics principles	เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
human movement abilities, learning to control the movement of the human.	and theories of biomechanics, and fundamental movement in exercise, analyzing the basic movements related to exercise skills and performance.	
396102 หลักการทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา 2(2-0-4) Principles of Physical Education Exercise and Sports หลักการพลศึกษา การออกกำลังกาย กิจกรรมทางกายและกีฬา การประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อการฝึกซ้อม และพัฒนาสุขภาพ Principles of physical education, exercise, physical activity and sports, application of exercise science knowledge for training and developing health.		ตัดออก
396118 กรีฑา 1(0-2-1) Athletics ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา History, benefit of athletics, training skills and techniques of athletics, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396118 กรีฑา 1(0-2-1) Athletics ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา History, benefit of athletics, training skills and techniques of athletics, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396119 ยิมนาสติก 1(0-2-1) Gymnastics ประวัติ ประโยชน์ของยิมนาสติก การฝึกทักษะและเทคนิคของยิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นยิมนาสติก History, benefit of gymnastics, training skills and techniques of gymnastics, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396119 ยิมนาสติก 1(0-2-1) Gymnastics ประวัติ ประโยชน์ของยิมนาสติก การฝึกทักษะและเทคนิคของยิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นยิมนาสติก History, benefit of gymnastics, training skills and techniques of gymnastics, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396120 กีฬาตะกร้อ 1(0-2-1) Takraw ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ	396120 กีฬาตะกร้อ 1(0-2-1) Takraw ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
History, benefit of takraw, training skills and techniques of takraw, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	History, benefit of takraw, training skills and techniques of takraw, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	
396203 ปรัชญา และจรรยาบรรณทางพลศึกษา 3(3-0-6) Philosophy and Ethics of Physical Education ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ของปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา อันนำมาสู่ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษาต่าง ๆ ประวัติกีฬาโอลิมปิค กระบวนการโอลิมปิค ที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมทางสังคมวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดีงาม สร้างจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนตามคุณธรรมค่านิยมที่ดีในประเทศไทย พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีจริยธรรม และมีจิตอาสา History, definition, importance, philosophy and ethics of physical education and, which lead to the concept and philosophy of physical education in Thailand during different periods, cultural values and well-being of society, history of Olympic games, Olympic movement including the causes of physical education and sports that vary by socio-cultural context, from past to present, Thailand and the community in the future. Self-development to being an ethical person and having a volunteer mind.	396203 ปรัชญา และจรรยาบรรณทางพลศึกษา 3(3-0-6) Philosophy and Ethics of Physical Education ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ของปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา อันนำมาสู่ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษาต่าง ๆ ประวัติกีฬาโอลิมปิค กระบวนการโอลิมปิค ที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมทางสังคมวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดีงาม สร้างจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนตามคุณธรรมค่านิยมที่ดีในประเทศไทย พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีจริยธรรม และมีจิตอาสา History, definition, importance, philosophy and ethics of physical education and, which lead to the concept and philosophy of physical education in Thailand during different periods, cultural values and well-being of society, history of Olympic games, Olympic movement including the causes of physical education and sports that vary by socio-cultural context, from past to present, Thailand and the community in the future. Self-development to being an ethical person and having a volunteer mind.	คงเดิม
396211 พื้นฐานการเต้นแอโรบิก 1(0-2-1) Basic Aerobic Dance ประวัติความเป็นมา ความหมาย ชนิด การจัดตำแหน่งร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานของการเต้นแอโรบิก การนับจังหวะดนตรี และการรวมท่าพื้นฐาน หลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย เพื่อประยุกต์ใช้กับการเต้นแอโรบิก History, definition, types, body position, basic movements of aerobics, dance counting musical rhythm and basic movement combination, application of exercise science principles for aerobics.	396211 พื้นฐานการเต้นแอโรบิก 1(0-2-1) Basic Aerobic Dance ประวัติความเป็นมา ความหมาย ชนิด การจัดตำแหน่งร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานของการเต้นแอโรบิก การนับจังหวะดนตรี และการรวมท่าพื้นฐาน หลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย เพื่อประยุกต์ใช้กับการเต้นแอโรบิก History, definition, types, body position, basic movements of aerobics, dance counting musical rhythm and basic movement combination, application of exercise science principles for aerobics.	คงเดิม
396212 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 1(0-2-1) Body Conditioning หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกายและการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย Principle, theory of physical fitness, components of physical fitness and applications, physical fitness test and analysis of the results.	396212 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 1(0-2-1) Body Conditioning หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกายและการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย Principle, theory of physical fitness, components of physical fitness and applications, physical fitness test and analysis of the results.	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
396221 กีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ History, benefits of swimming, training skills and techniques of swimming, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396221 กีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ History, benefits of swimming, training skills and techniques of swimming, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396222 กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Football ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล History, benefits of football, training skills and techniques of football, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396222 กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Football ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล History, benefits of football, training skills and techniques of football, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396250 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) Prevention of Sports and Exercise Injuries ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ สาเหตุของการบาดเจ็บ วิธีการป้องกันการบาดเจ็บในขณะฝึกทางการกีฬาและการออกกำลังกาย ขอบข่าย และความสำคัญของการออกกำลังกายกับการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาล การประเมินสัญญาณชีพ การพันผ้า การยืดตรึง การรักษาเบื้องต้นและการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายหลังการบาดเจ็บ Types of sports and exercise injuries, especially muscles, bones and joints, the causes of injuries, the protection of sports and exercise injuries during training and competition, scope and importance of exercises and first aid, first aid on-site, vital sign assessment, taping and bandaging, basic first- aid and rehabilitation after exercise injuries.	396250 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) Prevention of Sports and Exercise Injuries ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ สาเหตุของการบาดเจ็บ วิธีการป้องกันการบาดเจ็บในขณะฝึกทางการกีฬาและการออกกำลังกาย ขอบข่าย และความสำคัญของการออกกำลังกายกับการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาล การประเมินสัญญาณชีพ การพันผ้า การยืดตรึง การรักษาเบื้องต้นและการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายหลังการบาดเจ็บ Types of sports and exercise injuries, especially muscles, bones and joints, the causes of injuries, the protection of sports and exercise injuries during training and competition, scope and importance of exercises and first aid, first aid on-site, vital sign assessment, taping and bandaging, basic first- aid and rehabilitation after exercise injuries.	คงเดิม
396304 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(2-2-5) Measurement and Evaluation in Physical Education	396304 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(2-2-5) Measurement and Evaluation in Physical Education	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริง และการใช้แบบทดสอบ Principles, processes and methods of measurement and evaluation in physical education including the selection of appropriate tools of measurement, various tests of physical education, test practice.	หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริง และการใช้แบบทดสอบ Principles, processes and methods of measurement and evaluation in physical education including the selection of appropriate tools of measurement, various tests of physical education, test practice.	
396305 หลักการนันทนาการเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Principles of Recreation ประวัติ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ ประเภทของนันทนาการ การจัดการนันทนาการ ความสำคัญของทรัพยากรทางนันทนาการ ผู้นำทางนันทนาการ History, philosophy, definition, importance and benefits of recreation, types of recreation, recreation management, importance of recreation resources, leadership in recreation.	396305 หลักการนันทนาการทางพลศึกษา 3(2-2-5) และวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Introduction to Principles of Recreation for Physical education and Exercise Science ประวัติ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ ประเภทของนันทนาการ การจัดการนันทนาการ ความสำคัญของทรัพยากรทางนันทนาการ ผู้นำทางนันทนาการ History, philosophy, definition, importance and benefits of recreation, types of recreation, recreation management, importance of recreation resources, leadership in recreation.	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
396306 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย 3(2-2-5) และการทดสอบสมรรถภาพกาย Exercise Program Design and Physical Fitness Test ความสำคัญของการออกกำลังกาย หลักการการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย การติดตามโปรแกรมการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มสมรรถภาพกาย หลักการเบื้องต้นและเทคนิควิธีการทดสอบสมรรถภาพกาย The importance of exercising, principles of exercise program design, exercise program adherence, designing programs for physical fitness, basic principles and techniques of physical fitness tests.	396306 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย 3(2-2-5) และการทดสอบสมรรถภาพกาย Exercise Program Design and Physical Fitness Test ความสำคัญของการออกกำลังกาย หลักการการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย การติดตามโปรแกรมการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มสมรรถภาพกาย หลักการเบื้องต้นและเทคนิควิธีการทดสอบสมรรถภาพกาย The importance of exercising, principles of exercise program design, exercise program adherence, designing programs for physical fitness, basic principles and techniques of physical fitness tests.	คงเดิม
396307 พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับ 3(2-2-5) กลุ่มพิเศษ Physical Education and Exercise Prescription for Special Groups ลักษณะและความต้องการในการออกกำลังกายและพลศึกษาของบุคคลกลุ่มพิเศษ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย การเลือกใช้อุปกรณ์และสถานที่ ที่เหมาะสมกับสภาพของบุคคล	396307 พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับ 3(2-2-5) กลุ่มพิเศษ Physical Education and Exercise Prescription for Special Groups ลักษณะและความต้องการในการออกกำลังกายและพลศึกษาของบุคคลกลุ่มพิเศษ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย การเลือกใช้อุปกรณ์และสถานที่ ที่เหมาะสมกับสภาพของบุคคล	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
กลุ่มพิเศษซึ่งจะเป็นกลุ่มที่พิการทางร่างกาย พิการทางสมอง และกลุ่มที่เป็นผู้ป่วยจากโรคต่างๆ มีการศึกษานอกสถานที่ Characteristics and needs of physical education and exercise prescription for special groups, organization of exercise programs, equipment and room for special individuals, who are handicapped, mentally retarded or show different types of diseases, field trip required.	กลุ่มพิเศษซึ่งจะเป็นกลุ่มที่พิการทางร่างกาย พิการทางสมอง และกลุ่มที่เป็นผู้ป่วยจากโรคต่างๆ มีการศึกษานอกสถานที่ Characteristics and needs of physical education and exercise prescription for special groups, organization of exercise programs, equipment and room for special individuals, who are handicapped, mentally retarded or show different types of diseases, field trip required.	
396313 โยคะ 1(0-2-1) Yoga ประวัติความเป็นมา ความหมาย ประเภท วิธีการปฏิบัติท่าทางการฝึกการวิเคราะห์ท่าทางที่จะทำให้เกิดประโยชน์กับร่างกาย และผลที่ได้รับจากการฝึกโยคะ History, definition, type, practical method, posture of training, analysis of the posture induced benefit for the body and the result from yoga.	396313 โยคะ 1(0-2-1) Yoga ประวัติความเป็นมา ความหมาย ประเภท วิธีการปฏิบัติท่าทางการฝึกการวิเคราะห์ท่าทางที่จะทำให้เกิดประโยชน์กับร่างกาย และผลที่ได้รับจากการฝึกโยคะ History, definition, type, practical method, posture of training, analysis of the posture induced benefit for the body and the result from yoga.	คงเดิม
396314 การละเล่นพื้นเมืองไทย 1(0-2-1) Thai Folk Plays ประวัติ ประโยชน์ของการละเล่นพื้นเมืองไทย การฝึกทักษะและเทคนิคของการละเล่นพื้นเมืองไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบมารยาทใน การแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองไทย History, benefit of Thai folk plays, training skills and techniques of Thai folk plays, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396314 การละเล่นพื้นเมืองไทย 1(0-2-1) Thai Folk Plays ประวัติ ประโยชน์ของการละเล่นพื้นเมืองไทย การฝึกทักษะและเทคนิคของการละเล่นพื้นเมืองไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบมารยาทใน การแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองไทย History, benefit of Thai folk plays, training skills and techniques of Thai folk plays, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396323 กีฬาวอลเลย์บอล (0-2-1) Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาวอลเลย์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล History, benefit of Volleyball, training skills and techniques of volleyball, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396323 กีฬาวอลเลย์บอล (0-2-1) Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาวอลเลย์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล History, benefit of Volleyball, training skills and techniques of volleyball, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396325 กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) Table Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง	396325 กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) Table Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
กาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส History, benefit of table tennis, training skills and techniques of table tennis, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	กาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส History, benefit of table tennis, training skills and techniques of table tennis, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	
396326 เปตอง 1(0-2-1) Petanque ประวัติ ประโยชน์ของเปตอง การฝึกทักษะและเทคนิคของเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นเปตอง History, benefit of petanque, training skills and techniques of petanque, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competition, and safety.	396326 เปตอง 1(0-2-1) Petanque ประวัติ ประโยชน์ของเปตอง การฝึกทักษะและเทคนิคของเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นเปตอง History, benefit of petanque, training skills and techniques of petanque, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competition, and safety.	คงเดิม
396327 กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล History, benefit of futsal, training skills and techniques of futsal, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396327 กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล History, benefit of futsal, training skills and techniques of futsal, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396328 มวยไทย 1(0-2-1) Muaythai ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย History, benefit of muaythai, training skills and techniques of muaythai, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competition, and safety.	396328 มวยไทย 1(0-2-1) Muaythai ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย History, benefit of muaythai, training skills and techniques of muaythai, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competition, and safety.	คงเดิม
396335 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) Football Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล	396335 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) Football Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของ	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing, and techniques of football competition management, factors of football competition management, factors of successful in training for coaches and referee and techniques for football competition management.	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing, and techniques of football competition management, factors of football competition management, factors of successful in training for coaches and referee and techniques for football competition management.	
396336 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of volleyball competition management, factors of volleyball competition management, factors of success in training for coaches and referee and techniques for volleyball competition management.	396336 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of volleyball competition management, factors of volleyball competition management, factors of success in training for coaches and referee and techniques for volleyball competition management.	คงเดิม
396338 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) Tennis Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and techniques of tennis competition management, factors of tennis competition management, success factors in training for coaches and umpires and techniques for tennis competition management.	396338 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) Tennis Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and techniques of tennis competition management, factors of tennis competition management, success factors in training for coaches and umpires and techniques for tennis competition management.	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
396339 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) Swimming Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and techniques of swimming competition management, factors of swimming competition management, success factors in training for coaches and umpires and techniques for swimming competition management.	396339 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) Swimming Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and techniques of swimming competition management, factors of swimming competition management, success factors in training for coaches and umpires and techniques for swimming competition management.	คงเดิม
396343 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5) Learning Management in Physical Education หลักการจัดการเรียนรู้กลุ่มเรียนรู้พลศึกษา ทักษะและกระบวนการทางพลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและประเมินผล แนวการจัดทำแผนการจัดการการปฏิบัติการสอนและการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน Principles of learning management in physical education, skills and process in physical education, evaluation and measurement, syllabus design, laboratory for teaching and analysis of problems in teaching.	396343 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5) Learning Management in Physical Education หลักการจัดการเรียนรู้กลุ่มเรียนรู้พลศึกษา ทักษะและกระบวนการทางพลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและประเมินผล แนวการจัดทำแผนการจัดการการปฏิบัติการสอนและการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน Principles of learning management in physical education, skills and process in physical education, evaluation and measurement, syllabus design, laboratory for teaching and analysis of problems in teaching.	คงเดิม
396351 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(2-2-5) Sports and Exercise Psychology ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญและความจำเป็นของจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายต่อการเสริมสร้างพลังทางจิต ความพร้อมทางด้านจิตใจในระหว่างการออกกำลังกาย ฝึกซ้อมและการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน Definition, scope and significance of sports and exercise psychology to mind power training, mental readiness during training and competition, psychological techniques and strategies for sport and exercise to be successful in competition.	396351 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(2-2-5) Sports and Exercise Psychology ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญและความจำเป็นของจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายต่อการเสริมสร้างพลังทางจิต ความพร้อมทางด้านจิตใจในระหว่างการออกกำลังกาย ฝึกซ้อมและการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน Definition, scope and significance of sports and exercise psychology to mind power training, mental readiness during training and competition, psychological techniques and strategies for sport and exercise to be successful in competition.	คงเดิม
396352 ชีวกลศาสตร์การออกกำลังกายเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Biomechanics in Exercise ความหมาย ขอบข่าย และความรู้เบื้องต้นของชีวกลศาสตร์การออกกำลังกาย การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้าน		ตัดออก

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
ชีวกลศาสตร์เพื่อการออกกำลังกาย การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของมนุษย์ที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย Definition, scope and basic knowledge in exercise biomechanics, application of biomechanics principles and theories in exercise, analyzing the basic movements related to exercise skills and performance.		
396354 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) Exercise Science for Health Promotion องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพประกอบด้วย สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยาการออกกำลังกาย โภชนศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬากับการแพทย์ และหลักการบริหารร่างกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายในการป้องกันโรคต่าง ๆ Knowledge of exercise science that related to health promotion including exercise physiology, exercise psychology, exercise nutrition, sports and medicine, and principles of body conditioning for health care and physical fitness in protective diseases.	396354 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) Exercise Science for Health Promotion องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพประกอบด้วย สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยาการออกกำลังกาย โภชนศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬากับการแพทย์ และหลักการบริหารร่างกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายในการป้องกันโรคต่าง ๆ Knowledge of exercise science that related to health promotion including exercise physiology, exercise psychology, exercise nutrition, sports and medicine, and principles of body conditioning for health care and physical fitness in protective diseases.	คงเดิม
396355 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักเกิน 2(1-2-3) Health Promotion Program for Overweight หลักการ แนวทางและวิธีการสำหรับการดูแลสุขภาพผู้ที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐานด้วยการออกกำลังกาย การใช้เทคนิคทางจิตวิทยา และการเลือกรับประทานอาหาร การประเมินองค์ประกอบของร่างกายและสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ที่มีน้ำหนักเกิน Principles, guidelines and procedures for health care in overweight through proper exercise, psychological techniques and dietary manipulation. Assessment of body composition, physical and mental performance of overweight persons.	396355 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักเกิน 2(1-2-3) Health Promotion Program for Overweight หลักการ แนวทางและวิธีการสำหรับการดูแลสุขภาพผู้ที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐานด้วยการออกกำลังกาย การใช้เทคนิคทางจิตวิทยา และการเลือกรับประทานอาหาร การประเมินองค์ประกอบของร่างกายและสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ที่มีน้ำหนักเกิน Principles, guidelines and procedures for health care in overweight through proper exercise, psychological techniques and dietary manipulation. Assessment of body composition, physical and mental performance of overweight persons.	คงเดิม
396356 การเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว 2(2-0-4) Motor Learning ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และกระบวนการเรียนรู้ทักษะกลไก องค์ประกอบทางด้านทักษะการเคลื่อนไหวที่มีผลต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การฝึกปฏิบัติและฝึกงานเกี่ยวกับกระบวนการข่าวสาร การถ่ายโยงการเรียนรู้ การป้อนข้อมูลกลับ การคงอยู่ของการเรียนรู้ กุศโลบายในการเรียนรู้ และเวลาปฏิกิริยาตอบสนอง	396356 การเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว 2(2-0-4) Motor Learning ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และกระบวนการเรียนรู้ทักษะกลไก องค์ประกอบทางด้านทักษะการเคลื่อนไหวที่มีผลต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การฝึกปฏิบัติและฝึกงานเกี่ยวกับกระบวนการข่าวสาร การถ่ายโยงการเรียนรู้ การป้อนข้อมูลกลับ การคงอยู่ของการเรียนรู้ กุศโลบายในการเรียนรู้ และเวลาปฏิกิริยาตอบสนอง	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
Introduction to basic concept, theory and principle in motor learning, factors of motor skill learning which influences to exercise and sports, practical training in information processing, transfer of learning, feedback and learning intention, learning strategies, reaction and response time.	Introduction to basic concept, theory and principle in motor learning, factors of motor skill learning which influences to exercise and sports, practical training in information processing, transfer of learning, feedback and learning intention, learning strategies, reaction and response time.	
396357 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา 2(1-2-3) Athletics Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and Refereeing and techniques of athletics competition management, factors of athletics competition management, success factors in training for coaches and umpires and techniques for athletics competition management.	396357 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา 2(1-2-3) Athletics Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and Refereeing and techniques of athletics competition management, factors of athletics competition management, success factors in training for coaches and umpires and techniques for athletics competition management.	คงเดิม
396408 นวัตกรรมทางการออกกำลังกายและพลศึกษา 2(1-2-3) Innovation in Exercise and Physical Education ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมทางการออกกำลังกาย หลักการและวิธีการใช้นวัตกรรมทางการออกกำลังกาย แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมทางการออกกำลังกายการนำภูมิปัญญาไทยและตะวันออกไปประยุกต์ใช้กับการออกกำลังกายและพลศึกษา The definition, importance, type of innovation exercise and physical education, principles and methods of innovation exercise, trends of change, innovation exercise, application of skills in Thai and oriental wisdom and exercises through exercise science principles.		ตัดออก
396409 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5) Research Methods and Application Statistics in Physical Education and Exercise Science หลักระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่ประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการออกแบบ	396409 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5) Research Methods and Application Statistics in Physical Education and Exercise Science หลักระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่ประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการออกแบบ	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงาน และการเสนอผลการวิจัย Principles of research methods and applied statistics in physical education and exercise science, identification of research problems, formulation of research objectives and hypotheses, questionnaires design, data collection, data analysis and interpretation, application of statistics for research, report writing and presentation.	แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงาน และการเสนอผลการวิจัย Principles of research methods and applied statistics in physical education and exercise science, identification of research problems, formulation of research objectives and hypotheses, questionnaires design, data collection, data analysis and interpretation, application of statistics for research, report writing and presentation.	
396410 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6) Physical Education Curriculum ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรวิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนการสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหารูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผลการสอนตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท Studying of basic knowledge curriculum, characteristic of curriculum, component of curriculum, analysis and apply, managing and proceeding of physical education in school, teaching approach, guidance, role of physical education teachers, teaching media, measurement, evaluation and sport teaching situation.		ตัดออก
396415 การเต้นรำพื้นเมือง 1(0-2-1) Folk Dances ความหมาย และชนิดของการเต้นรำพื้นเมือง ทักษะท่าทางการเคลื่อนไหว หลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและพลศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้กับการเต้นรำพื้นเมือง Definition, different types of folk dances, movement skills in folk dances. application of skills in folk dances through exercise science and physical education principles.	396415 การเต้นรำพื้นเมือง 1(0-2-1) Folk Dances ความหมาย และชนิดของการเต้นรำพื้นเมือง ทักษะท่าทางการเคลื่อนไหว หลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและพลศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้กับการเต้นรำพื้นเมือง Definition, different types of folk dances, movement skills in folk dances. application of skills in folk dances through exercise science and physical education principles.	คงเดิม
396416 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1) Minor Games ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกม	396416 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1) Minor Games ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกม	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
เบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด History, benefit of minor games, types and choose of minor games, physical training using minor games, leadership and followership, keeping sport equipment, rules, regulations, courtesy and safety.	เบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด History, benefit of minor games, types and choose of minor games, physical training using minor games, leadership and followership, keeping sport equipment, rules, regulations, courtesy and safety.	
396417 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) Sword and Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง History, benefit of sword and pole fighting, training skills and techniques of sword and pole fighting, keeping sport equipment, physical fitness, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396417 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) Sword and Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง History, benefit of sword and pole fighting, training skills and techniques of sword and pole fighting, keeping sport equipment, physical fitness, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396429 กีฬาลีลาศ 1(0-2-1) Social Dances ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ History, benefit of social dance, training skills and techniques of social dance, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396429 กีฬาลีลาศ 1(0-2-1) Social Dances ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ History, benefit of social dance, training skills and techniques of social dance, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396430 กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1) Basketball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาบาสเกตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล History, benefit of basketball, training skills and techniques of basketball, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396430 กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1) Basketball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาบาสเกตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล History, benefit of basketball, training skills and techniques of basketball, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
396431 กีฬาเทนนิส 1(0-2-1) Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส History, benefit of tennis, training skills and techniques of tennis, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396431 กีฬาเทนนิส 1(0-2-1) Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส History, benefit of tennis, training skills and techniques of tennis, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396432 กีฬาซอฟท์บอล 1(0-2-1) Softball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล History, benefit of softball, training skills and techniques of softball, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396432 กีฬาซอฟท์บอล 1(0-2-1) Softball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล History, benefit of softball, training skills and techniques of softball, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396433 กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1) Golf ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟ History, benefit of golf, training skills and techniques of golf, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396433 กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1) Golf ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟ History, benefit of golf, training skills and techniques of golf, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม
396434 มวยสากล 1(0-2-1) Boxing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากลสมัครเล่น ฝึกทักษะ และเทคนิคของกีฬามวยสากลสมัครเล่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น History, benefit of international amateur boxing, training skills and techniques of international amateur boxing, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	396434 มวยสากล 1(0-2-1) Boxing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากลสมัครเล่น ฝึกทักษะ และเทคนิคของกีฬามวยสากลสมัครเล่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น History, benefit of international amateur boxing, training skills and techniques of international amateur boxing, physical fitness, keeping sport equipment, rules, regulations and courtesy in competitions, and safety.	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
396439 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาบาสเกตบอล Basketball Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of basketball competition management, factors of basketball competition management, factors of success in training for coaches and referees and techniques for basketball competition management.	396439 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาบาสเกตบอล Basketball Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of basketball competition management, factors of basketball competition management, factors of success in training for coaches and referees and techniques for basketball competition management.	คงเดิม
396440 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3) Takraw Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of takraw competition management, factors of takraw competition management, factors of success in training for coaches and referee and techniques for takraw competition management.	396440 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3) Takraw Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of takraw competition management, factors of takraw competition management, factors of success in training for coaches and referee and techniques for takraw competition management.	คงเดิม
396441 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาแบดมินตัน Badminton Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique	396441 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาแบดมินตัน Badminton Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
of badminton competition management, factors of badminton competition management, factors of successful in training for coaches and umpires and techniques for badminton competition management.	of badminton competition management, factors of badminton competition management, factors of successful in training for coaches and umpires and techniques for badminton competition management.	
396442 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of table tennis competition management, factors of table tennis competition management, factors of success in training coaches and umpires and techniques for tennis competition management.	396442 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน 2(1-2-3) กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Characteristics, ethics, moral duties and qualifications for coaching and refereeing and technique of table tennis competition management, factors of table tennis competition management, factors of success in training coaches and umpires and techniques for tennis competition management.	คงเดิม
396444 การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) การออกกำลังกาย Learning Management in Exercise Science หลักการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและประเมินผล แนวการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน และการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน Principles of learning management in exercise science, skills and process in exercise science, evaluation and measurement, syllabus design, laboratory for teaching and analysis of problems in teaching.	396444 การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) การออกกำลังกาย Learning Management in Exercise Science หลักการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและประเมินผล แนวการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน และการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน Principles of learning management in exercise science, skills and process in exercise science, evaluation and measurement, syllabus design, laboratory for teaching and analysis of problems in teaching.	คงเดิม
396453 โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพและ 3(3-0-6) การออกกำลังกาย Basic Nutrition for Health and Exercise ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพและการออกกำลังกาย บทบาทหน้าที่ของสารอาหารต่าง ๆ ในภาวะปกติ และในการออกกำลังกาย ความต้องการสารอาหารของร่างกายบุคคลทั่วไปและนักกีฬา การประเมินภาวะโภชนาการ การประยุกต์ใช้พื้นฐานความรู้ทางโภชนาการเพื่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักการออกกำลังกายและกีฬา	396453 โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพและ 3(3-0-6) การออกกำลังกาย Basic Nutrition for Health and Exercise ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพและการออกกำลังกาย บทบาทหน้าที่ของสารอาหารต่าง ๆ ในภาวะปกติ และในการออกกำลังกาย ความต้องการสารอาหารของร่างกายบุคคลทั่วไปและนักกีฬา การประเมินภาวะโภชนาการ การประยุกต์ใช้พื้นฐานความรู้ทางโภชนาการเพื่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักการออกกำลังกายและกีฬา	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
Importance of nutrition for health and exercise, roles of nutrients during daily life and exercise activities, nutritional requirements of average people and athletes, assessment of nutritional status, application of nutritional basic knowledge for health, weight control, exercise and sport.	Importance of nutrition for health and exercise, roles of nutrients during daily life and exercise activities, nutritional requirements of average people and athletes, assessment of nutritional status, application of nutritional basic knowledge for health, weight control, exercise and sport.	
396457 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3) Health Promotion Program for Elderly หลักการ แนวทางและวิธีการสำหรับการส่งเสริมสุขภาพด้านต่าง ๆ ในผู้สูงอายุ ด้วยการออกกำลังกาย การใช้เทคนิคทางจิตวิทยา และการเลือกรับประทานอาหารเหมาะกับวัย การประเมินสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้สูงอายุ และการประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร Principles, guidelines and procedures for health promotion in elderly through proper exercise, psychological techniques and dietary manipulation. Assessment of physical and mental performance of elderly. Dietary assessment.	396457 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3) Health Promotion Program for Elderly หลักการ แนวทางและวิธีการสำหรับการส่งเสริมสุขภาพด้านต่าง ๆ ในผู้สูงอายุ ด้วยการออกกำลังกาย การใช้เทคนิคทางจิตวิทยา และการเลือกรับประทานอาหารเหมาะกับวัย การประเมินสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้สูงอายุ และการประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร Principles, guidelines and procedures for health promotion in elderly through proper exercise, psychological techniques and dietary manipulation. Assessment of physical and mental performance of elderly. Dietary assessment.	คงเดิม
396458 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) การออกกำลังกาย Computer Application in Exercise Science ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้งานทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬา การทดสอบ การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล Computer hardware and software with emphasis on application in exercise science, sport, testing, data searching and analysis.	396458 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) การออกกำลังกาย Computer Application in Exercise Science ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้งานทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬา การทดสอบ การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล Computer hardware and software with emphasis on application in exercise science, sport, testing, data searching and analysis.	คงเดิม
396459 การนวดเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) Massage for Health ความหมาย หลักการ และขอบข่ายของการนวดเพื่อสุขภาพ การประยุกต์หลักการนวดแบบสากล แบบไทย และแบบจีน มีการศึกษานอกสถานที่ Definition, principles and scopes of massage technique for health, application of massage, Thai massage and Chinese massage for athletes. Field trip required.	396459 การนวดเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) Massage for Health ความหมาย หลักการ และขอบข่ายของการนวดเพื่อสุขภาพ การประยุกต์หลักการนวดแบบสากล แบบไทย และแบบจีน มีการศึกษานอกสถานที่ Definition, principles and scopes of massage technique for health, application of massage, Thai massage and Chinese massage for athletes. Field trip required.	คงเดิม
396460 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3) Use of Innovation and Technology in Sports Science	396460 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3) Use of Innovation and Technology in Sports Science	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการและวิธีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา Definition, importance, type of innovation and technology sports science, principles and method of innovation and technology sports science, trends of change, innovation and technology sports science.	ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการและวิธีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬาแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา Definition, importance, type of innovation and technology sports science, principles and method of innovation and technology sports science, trends of change, innovation and technology sports science.	
396461 การจัดการแข่งขันกีฬา 2(1-2-3) Sports Competition Management แนวคิด หลักการวางแผนและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การจัดโปรแกรมกีฬา การจัดวัสดุอุปกรณ์สนาม สถานที่ สนามแข่งขัน สิ่งอำนวยความสะดวก การประเมินผลการแข่งขันและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ Concepts, principles of planning and methods for sports competition management, organizing sport-related events, sport management programs, sports facility and equipment management, Evaluation of competition and solutions to problem solving from levels sports competition.	396461 การจัดการแข่งขันกีฬา 2(1-2-3) Sports Competition Management แนวคิด หลักการวางแผนและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การจัดโปรแกรมกีฬา การจัดวัสดุอุปกรณ์สนาม สถานที่ สนามแข่งขัน สิ่งอำนวยความสะดวก การประเมินผลการแข่งขันและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ Concepts, principles of planning and methods for sports competition management, organizing sport-related events, sport management programs, sports facility and equipment management, Evaluation of competition and solutions to problem solving from levels sports competition.	คงเดิม
396462 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Exercise Physiology สรีรวิทยาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การตอบสนองต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ผลของการออกกำลังกายและการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่มีต่อระบบกล้ามเนื้อ ระบบกระดูก ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ และระบบต่อมไร้ท่อ รวมถึงการออกกำลังกายในสภาพแวดล้อมต่างๆ Basic of physiology which involves exercise, the responses to exercise and sports, effects of exercise and alteration of body on muscular system, nervous system, cardiovascular system, respiratory system and endocrine system, including exercise in various environment.	396462 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Exercise Physiology สรีรวิทยาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การตอบสนองต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ผลของการออกกำลังกายและการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่มีต่อระบบกล้ามเนื้อ ระบบกระดูก ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ และระบบต่อมไร้ท่อ รวมถึงการออกกำลังกายในสภาพแวดล้อมต่างๆ Basic of physiology which involves exercise, the responses to exercise and sports, effects of exercise and alteration of body on muscular system, nervous system, cardiovascular system, respiratory system and endocrine system, including exercise in various environment.	คงเดิม
396464 การจัดการกีฬาเบื้องต้น 3(3-0-6) Fundamentals of Sport Management ความหมาย หลักการ และทฤษฎีทางด้านการจัดการกีฬา ภาวะผู้นำทางการกีฬา การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการกีฬา รวมถึงการส่งเสริมการตลาดและการสื่อสารการตลาด	396464 การจัดการกีฬาเบื้องต้น 3(3-0-6) Fundamentals of Sport Management ความหมาย หลักการ และทฤษฎีทางด้านการจัดการกีฬา ภาวะผู้นำทางการกีฬา การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการกีฬา รวมถึงการส่งเสริมการตลาดและการสื่อสารการตลาด	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
ทางการกีฬา การวางแผนและการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา และธุรกิจทางการกีฬา Definition, principle and theory in sport management, sport leadership, human resource management in sport, including sport marketing as well as sport marketing communication, sport facilities planning and sport business.	ทางการกีฬา การวางแผนและการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา และธุรกิจทางการกีฬา Definition, principle and theory in sport management, sport leadership, human resource management in sport, including sport marketing as well as sport marketing communication, sport facilities planning and sport business.	
396465 อีสปอร์ต 2(1-2-3) Esports ความเป็นมา วัฒนธรรมของอีสปอร์ต และการแข่งขันเกม ประเภทของเกมที่นำมาใช้ในการแข่งขันอีสปอร์ต กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ปัจจัยที่ส่งผลถึงความสามารถของผู้เล่นอีสปอร์ต การแข่งขันร่วมกันเป็นทีมและกลยุทธ์ในการแข่งขัน รวมถึงการตลาดเชิงกิจกรรม และกิจกรรมการแข่งขันอีสปอร์ต Introduction to esports culture and gaming competition, types of esports games, rules, regulations and courtesy in competition, factors influential to players' esports performance, teamwork and strategy in esports competition, including event marketing and activity for esports competition.	396465 อีสปอร์ต 2(1-2-3) Esports ความเป็นมา วัฒนธรรมของอีสปอร์ต และการแข่งขันเกม ประเภทของเกมที่นำมาใช้ในการแข่งขันอีสปอร์ต กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ปัจจัยที่ส่งผลถึงความสามารถของผู้เล่นอีสปอร์ต การแข่งขันร่วมกันเป็นทีมและกลยุทธ์ในการแข่งขัน รวมถึงการตลาดเชิงกิจกรรม และกิจกรรมการแข่งขันอีสปอร์ต Introduction to esports culture and gaming competition, types of esports games, rules, regulations and courtesy in competition, factors influential to players' esports performance, teamwork and strategy in esports competition, including event marketing and activity for esports competition.	คงเดิม
396491 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในประชาคมอาเซียน Analysis, synthesis and critical thinking to integrate knowledge of the theories and principles of physical education and exercise science to the learning management to develop learners, research and further knowledge. Provide leadership to work with the vision to develop learning physical education and exercise science in the ASEAN community.		ตัดออก
401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Anatomy ศึกษามหกายวิภาคศาสตร์ จุลกายวิภาคศาสตร์ และการเจริญและพัฒนาการขั้นพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบห่อหุ้มร่างกาย และโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบ	401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Anatomy ศึกษามหกายวิภาคศาสตร์ จุลกายวิภาคศาสตร์ และการเจริญและพัฒนาการขั้นพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบห่อหุ้มร่างกาย และโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบ	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
ประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน ระบบรับความรู้สึกและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ Study of fundamental principles of human gross anatomy, microscopic anatomy, embryology and development of tissues and organs of body systems including integumentary, skeletal, muscular, nervous, respiratory, circulatory, lymphatic and immune, digestive, urinary, reproductive, endocrine, and sensory and special sense organs.	ประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน ระบบรับความรู้สึกและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ Study of fundamental principles of human gross anatomy, microscopic anatomy, embryology and development of tissues and organs of body systems including integumentary, skeletal, muscular, nervous, respiratory, circulatory, lymphatic and immune, digestive, urinary, reproductive, endocrine, and sensory and special sense organs.	
411222 ชีวเคมีพื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Biochemistry ศึกษาโครงสร้าง ประเภท และสมบัติทางเคมีของคาร์โบไฮเดรต กรดอะมิโน โปรตีน ลิปิด และกรดนิวคลีอิก สมบัติและการทำงานของเอนไซม์ กลไกการควบคุมทางชีวเคมีของฮอร์โมน โภชนาการและเมแทบอลิซึมของวิตามินและแร่ธาตุ วิธีการถ่ายทอดข้อความทางพันธุกรรม การสร้างโปรตีน การควบคุมการแสดงออกของยีน หลักการและเทคนิคทางชีววิทยาโมเลกุล Study of structure, types and chemical properties of carbohydrate, amino acid, protein lipids and nucleic acid, properties and action of enzymes, biochemical mechanism of hormone and regulations, nutrition and metabolism of vitamins and minerals, process of gene expression, protein synthesis, control of gene expression, concepts in molecular biology.		ตัดออก

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
411222 ชีวเคมีพื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Biochemistry ศึกษาโครงสร้าง ประเภท และสมบัติทางเคมีของคาร์โบไฮเดรต กรดอะมิโน โปรตีน ลิปิด และกรดนิวคลีอิก สมบัติและการทำงานของเอนไซม์ กลไกการควบคุมทางชีวเคมีของฮอร์โมน โภชนาการและเมแทบอลิซึมของวิตามินและแร่ธาตุ วิธีการถ่ายทอดข้อความทางพันธุกรรม การสร้างโปรตีน การควบคุมการแสดงออกของยีน หลักการและเทคนิคทางชีววิทยาโมเลกุล Study of structure, types and chemical properties of carbohydrate, amino acid, protein lipids and nucleic acid, properties and action of enzymes, biochemical mechanism of hormone and regulations, nutrition and metabolism of vitamins and minerals, process of gene expression, protein synthesis, control of gene expression, concepts in molecular biology.		ตัดออก
413200 สรีรวิทยาพื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Physiology บทบาทหน้าที่และกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ในระบบต่าง ๆ ได้แก่ สรีรวิทยาของเซลล์ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย ตลอดจนการทำงานร่วมกันของระบบเหล่านี้ในการควบคุมและรักษาสมดุลของร่างกายให้อยู่ในภาวะปกติ Human body functions and mechanisms of how various body systems work, this involves cellular physiology, nervous system, muscular system, cardiovascular system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, endocrine system, and reproductive system as well as body temperature regulation, study of how these systems work together in order to maintain normal physiological state of whole organism.		ตัดออก
413340 วิถีสุขภาวะ 3(2-3-5) Means of Well Being	413340 วิถีสุขภาวะ 3(2-3-5) Means of Well Being	คงเดิม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 (หลักสูตร 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
วิธีการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการดูแลด้านอาหาร การออกกำลังกาย จิตใจ และสังคม ตามแนวคิดทางตะวันตกและตะวันออก The ways to cultivate personal health by paying attention to one's own diet, exercise, mentality and society based on western and eastern concepts.	วิธีการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการดูแลด้านอาหาร การออกกำลังกาย จิตใจ และสังคม ตามแนวคิดทางตะวันตกและตะวันออก The ways to cultivate personal health by paying attention to one's own diet, exercise, mentality and society based on western and eastern concepts.	

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (4 ปี)

คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๐๕๑๑/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย จะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 4 มาตรฐาน ที่คุรุสภากำหนด เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2562

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 4 มาตรฐาน ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2/ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ...

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์	สว่างเมฆ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ	รัตนโรจนากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ	ติงศภัทิย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. อาจารย์ทะเนศ	วงศ์นาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. นายบูรพาทิศ	พลอยสุวรรณ์	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
6. ดร.ภัควัฒน์	เชิดพุทธ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
7. ดร.ขจรศักดิ์	รุ่นประพันธ์	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี	ขวัญบุญจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์	ศรีชัยสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย	กี่สุขพันธ์	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
4. ดร.จรินธร	ธีระพรพันธกิจ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. ดร.ทัศนา	จารุชาต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
6. ดร.พงษ์เอก	สุขใส	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 4 มาตรฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 21 พฤศจิกายน 2561 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค

รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานสรุปข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)
ในวันพุธที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
ณ ห้องศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์	สว่างเมฆ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ	รัตนโรจนากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ	ติงศภัทิย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. อาจารย์ทะเนศ	วงศ์นาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. นายบูรพาทิศ	พลอยสุวรรณ์	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
6. ดร.ภัควัฒน์	เชิดพุทธ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
7. ดร.ขจรศักดิ์	รุ่นประพันธ์	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี	ขวัญบุญจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์	ศรีชัยสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย	กี่สุขพันธ์	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
4. ดร.จรินธร	ธีระพรพันธกิจ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. ดร.ทัศนา	จารุชาต	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
6. ดร.พงษ์เอก	สุขใส	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

ลำดับ	ข้อเสนอแนะการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ	หมายเหตุ
1	ควรเพิ่มรายวิชาเอกเลือก ด้านการจัดการกีฬา	
2	เพิ่มเนื้อหากิจกรรมทางกาย Physical Activity เข้าไปในเนื้อหารายวิชาที่มีอยู่แล้ว	
3	ปรับชื่อคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิต รายวิชา 396463 เพศศึกษาในวัยเรียน (Gender and Sexuality Studies for Adolescents) 3(2-2-5) ให้แก้ไขชื่อเป็น เพศศึกษา (Sex Education)	
4	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา 396250 การป้องกันการบาดเจ็บทางพลศึกษาและการออกกำลังกาย (Prevention of Physical Education and Exercise Science Injuries) 2(1-2-3)	
5	แก้ไขชื่อและคำอธิบาย รายวิชา 396307 พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มพิเศษ (Physical Education and Exercise Prescription for Special Groups) 3(2-2-5) ตัดคำว่า “ประชากร” และเพิ่มเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา โดยการแยกประเภทของความพิการ โดยดูนิยามศัพท์จากกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
6	เพิ่มเนื้อหา การจัดการสิ่งอำนวยความทางกีฬา เข้าไปในเนื้อหารายวิชาที่มีอยู่แล้ว	
7	ควรเพิ่มเนื้อหา การจัดโปรแกรมกีฬา ในรายวิชาที่มีอยู่แล้ว หรือใส่ในวิชาเอกเลือก	
8	ปรับชื่อรายวิชา(ภาษาอังกฤษ) 396118 กรีฑา เดิมคือ Track and Field 1(0-2-1) เปลี่ยนแปลงเป็น Athletics	
9	ปรับคำอธิบายรายวิชา 396203 ปรัชญา และจรรยาบรรณทางพลศึกษา 3(3-0-6) Philosophy and Ethics of Physical Education เพิ่ม ประวัติกีฬาโอลิมปิค กระบวนการ โอลิมปิค	

ลำดับ	ข้อเสนอแนะการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ	หมายเหตุ
10	ควรเพิ่มรายวิชา Esports ในรายวิชาเอกเลือก	
11	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ 396328 มวยไทย 1(0-2-1) Muaythai	
12	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย และอังกฤษ 396434 มวยสากลสมัครเล่น (Amature International Boxing) 1(0-2-1) แก้ไขชื่อ มวยสากล (Boxing) และปรับคำอธิบายให้สอดคล้อง	
13	แก้ไขชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ วิชาเลือกการสอนวิชาเอก รายวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬาทั้ง 8 วิชา คือ -การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา.....-.....Coaching and Officiating	
14	เพิ่มรายวิชาเลือกการสอนวิชาเอก การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกรีฑา Athletics Coaching and Officiating 2(1-2-3)	
15	ปรับคำอธิบายรายวิชา 396306 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกาย (Exercise Program Design and Physical Fitness Test) 3(2-2-5)	
16	แก้ไขชื่อวิชาไทย – อังกฤษ 396462 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology 3(3-0-6)	

(ดร.ทัศนา จารุชาต)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ผู้บันทึก

(ผศ.ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ)
ประธานหลักสูตรกศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษาฯ
ผู้ตรวจรายงาน

ภาคผนวก ง

มาตรฐานวิชาชีพผู้ประกอบวิชาชีพครู พ.ศ. 2562

ข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า "มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ" "มาตรฐานการปฏิบัติงาน" และ "มาตรฐานการปฏิบัติตน" ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้"

"มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง"

"มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ"

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด"

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

(๓) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

(๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

(๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ๗ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ

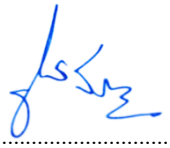
(ภาษาอังกฤษ) : Asst.Prof.Dr. Taweesak Sawangmek

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ อนุชา กอนพ่วง และ**<u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>**. (2561). การพัฒนาทักษะชีวิตของนิสิตปริญญาตรี ด้วยกิจกรรมโครงการ Zero Project from Passions to be Mission. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาทั่วไปหัวข้อ "การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อตอบโจทย์ประเทศไทย 4.0"* กรุงเทพมหานคร ; 9–10 กรกฎาคม พ.ศ. 2561, หน้า 413-423. **<u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>**. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมบุคคลต้นแบบด้านทักษะชีวิตและการทำงานในรายวิชาทักษะชีวิต. *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาทั่วไป : เปิดโลกกว้างทางปัญญาวิชาศึกษาทั่วไป.* กรุงเทพมหานคร ; 23-24 มิถุนายน พ.ศ. 2559, หน้า 198-212. โสภิดา จิตสุวรรณ และ**<u>ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ</u>**. (2559). พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะ*	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559; 8 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2559, หน้า 1085-1094. จุรีลักษณ์ อินสุยะ และ**ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2558). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7*; 19 มิถุนายน 2558; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2558, หน้า 56-62. ทิวาโย ธูปเทียน และ**ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2558). การศึกษาปัญหาการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในระดับปริญญาตรี กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนเรศวร. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7*; 19 มิถุนายน 2558; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2558, หน้า 137-145. สุพรรษา ด่านเจริญกิจกุล และ**ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2558). ความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมของบุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยนเรศวร ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7*; 19 มิถุนายน 2558; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2558, หน้า 158-170. จิราภร แสนทวีสุข และ**ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2558). การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการ เสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนิสิตระดับปริญญาโท กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2556. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7*; 19 มิถุนายน 2558; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2558, หน้า 171-184. กมลรัตน์ โพธิ์วันดี และ**ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7*; 19 มิถุนายน 2558; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2558, หน้า 390-397. ธัญญพร อ่องดา และ**ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2558). สภาพและแนวทางการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7*; 19 มิถุนายน 2558; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2558, หน้า 398-406.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Sawangmek T. (2019).Effects of recreational activities to enhance science learning motivation and attitude toward participating with recreational activities. AIP Conference Proceedings of the 6th International Conference for Science Educators and Teachers (ISET) 2018, 030008; https://doi.org/10.1063/1.5094006	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 **ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2558). การยกระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยสร้างเสริมสุขภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 17(1), หน้า 169-178. (TCI กลุ่ม 1) **ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2558). บทบาทของนันทนาการการท่องเที่ยวในการพัฒนาประเทศ. สักทอง : *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 21(1), หน้า 39-53. (TCI กลุ่ม 1) **ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2558). การศึกษาการจัดการกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 17(3), หน้า 89-99. (TCI กลุ่ม 1) อนุชา กอนพ่วง และ**ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ**. (2557). การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กตามกรอบแนวคิดของการพัฒนาองค์การ "กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยกอกพัฒนา". *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(1), หน้า 32-43. (TCI กลุ่ม 1) Gyeltshen L, **Sawangmek T**. (2016).The relationship between Principal's Instructional Leadership and School Effectiveness in the Urban schools of Bhutan. *Journal of Education Naresuan University*, 18(2), p254-263. (TCI กลุ่ม 1) Tshering K, **Sawangmek T**. (2016). A Study on the Relationship between Parent and Family Involvement in School and Student Academic Performance in Urban Primary Schools of Bhutan. *Journal of Education Naresuan University*, 18(3), p226-236. (TCI กลุ่ม 1)	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : ดร.จรินธร ธีระพรพันธกิจ
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Jarinthorn Teerapornpuntakit

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี		น้ำหนัก
1.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5.	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6.	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7.	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8.	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9.	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4
12.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Teerapornpuntakit J, Chanprapaph P, Charoenphandhu N. (2018). Previous adolescent pregnancy and breastfeeding does not negatively affect bone mineral density at the age of peak bone mass. *Breastfeeding Medicine 2018 (in press)*. (MEDLINE/Pubmed) Charoenphandhu N, Suntornsaratoon P, Sa-Nguanmoo P, Tanajak P, **Teerapornpuntakit J**, Aeimlapa R, Chattipakorn N, Chattipakorn S. (2018). Dipeptidyl peptidase-4 inhibitor, vildagliptin, improves trabecular bone mineral density and microstructure in obese, insulin-resistant, pre-diabetic rats. *Canadian Journal of Diabetes 2018 (in press)*. **(**MEDLINE**/**Pubmed**)** Rodrat M, Wongdee K, Panupinthu N, Thongbunchoo J, **Teerapornpuntakit J**, Krishnamra N, Charoenphandhu N**.** (2018). Prolonged exposure to 1,25$(OH)_2D_3$ and high ionized calcium induces FGF-23 production in intestinal epithelium-like Caco-2 monolayer: a local negative feedback for preventing excessive calcium transport. *Archives of Biochemistry and Biophysics 2018*;640:10-16. (MEDLINE/Pubmed) Lertsuwan K, Wongdee K, **Teerapornpuntakit J,** Charoenphandhu N**.** (2018). **I**ntestinal calcium transport and its regulation in thalassemia: interaction between calcium and iron metabolism. *Journal of Physiological Sciences 2018*;68(3):221–232. (MEDLINE/Pubmed) Lapmanee S, Charoenphandhu J, **Teerapornpuntakit J**, Krishnamra N, Charoenphandhu N**.** (2017). Agomelatine, venlafaxine, and running exercise effectively prevent anxiety- and depression-like behaviors and memory impairment in restraint stressed rats. *PLOS ONE 2017*;12(11). doi:10.1371/journal.pone.0187671. **(**MEDLINE**/**Pubmed**)** **Teerapornpuntakit J**, Chanprapaph P, Karoonuthaisiri N, Charoenphandhu N. (2017). Site-specific onset of low bone density and correlation of bone turnover markers in exclusive breastfeeding mothers. *Breastfeeding Medicine 2017*;12(6):331–337. (MEDLINE/Pubmed) Jantarajit W, Lertsuwan K, **Teerapornpuntakit J**, Krishnamra N, Charoenphandhu N. (2017). CFTR-mediated anion secretion across intestinal epithelium-like Caco-2 monolayer under PTH stimulation is dependent on intermediate conductance K^+ channels. American Journal of Physiology *Cell Physiology 2017* ;313(1):C118–C129. (MEDLINE/Pubmed) Mooyen S, Charoenphandhu N**,** **Teerapornpuntakit J**, Thongbunchoo J, Suntornsaratoon P, Krishnamra N, Tang IM, Pon-On W. (2017). Physico-chemical and *in vitro* cellular properties of different calcium phosphate-bioactive glass composite chitosan-collagen (CaP@ChiCol) for bone scaffolds. *Journal of Biomedical Materials Research B 2017 (in press)*. (MEDLINE/Pubmed) Kraidith K, Svasti S, **Teerapornpuntakit J**, Vadolas J, Chaimana R, Lapmanee S, Suntornsaratoon P, Krishnamra N, Fucharoen S, Charoenphandhu N**.** (2016). Hepcidin and 1,25$(OH)_2D_3$ effectively restore Ca^{2+} transport in β-thalassemic mice: reciprocal phenomenon of Fe^{2+} and Ca^{2+} absorption. *American Journal of Physiology Endocrinology and Metabolism 2016*;311(1):E214–E223. (MEDLINE/Pubmed)	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Teerapornpuntakit J, Wongdee K, Krishnamra N, Charoenphandhu N. (2016). Expression of osteoclastogenic factor transcripts in osteoblast-like UMR-106 cells after exposure to FGF-23 or FGF-23 combined with parathyroid hormone. *Cell Biology International 2016*;40(3):329–340. (MEDLINE/Pubmed) Wongdee K, **Teerapornpuntakit J**, Sripong C, Longkunan A, Chankamngoen W, Keadsai C, Kraidith K, Krishnamra N, Charoenphandhu N. (2016). Intestinal mucosal changes and upregulated calcium transporter and FGF-23 expression during lactation: contribution of lactogenic hormone prolactin. *Archives of Biochemistry and Biophysics 2016*;590(1):109–117. (MEDLINE/Pubmed)	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ จรินธร ธีระพรพันธกิจ .....

(ดร.จรินธร ธีระพรพันธกิจ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : ทะเนศ วงศ์นาม
(ภาษาอังกฤษ) : Thanet Wongnam

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 Sittiwong T, **Wongnam T**. (2016). Study on Implementing Social Media With Teaching in Course of Technology and Innovation for Teachers for Undergraduates of the Faculty of Education, Naresuan University. *Sino-US English Teaching*, October 2016, Vol. 13, No. 10, p771-777. Sittiwong T, **Wongnam T**. (2015). The Effective of Using 5 Simple Steps (QSCCS) Learning Activities on Facebook to Promote Self-learning in the 21st Century in Technology Printing and Advertising Course for Undergraduate Students in Education Technology and Communications. *Universal Journal of Educational Research*,3(11): p843-846.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ .....

(ทะเนศ วงศ์นาม)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.ทัศนา จารุชาต

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Tussana Jaruchart

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	**น้ำหนัก**
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ดรุณวรรณ สุขสม, คนางค์ ศรีหิรัญ, **<u>ทัศนา จารุชาต</u>**, เสาวลักษณ์ ศิริปัญญา, เสาวลักษณ์ สุนทราลักษณ์ และวิชิต คนึงสุขเกษม. ผลของโปรแกรมการควบคุมน้ำหนักที่มีต่อองค์ประกอบของร่างกาย สมรรถภาพทางกายและการตอบสนองของหลอดเลือดในเด็กวัยรุ่นอ้วน. ใน*รวมบทคัดย่องานวิจัยการประชุมวิชาการกิจกรรมทางกายระดับชาติ ครั้งที่ 1 (Active living for all)*: ศูนย์วิจัยกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ; 17-18 พฤศจิกายน 2558; กรุงเทพฯ; 2558, หน้า 62-63.	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Suksai P, **Jaruchart T.** Association between Body Mass Index and Academic Performance of Practicum Students at the Faculty of Education, Naresuan University. *Proceedings of the 1st International Conference on 2018 Innovation and Education for Sustainable Development Goals. August 31, 2018 Phitsanulok Thailand*; 2018, p. 509-521. Suksaengsuwan D, Nonchai C, **Jaruchart T.** Effects of backward walking on health-related physical fitness of overweight adolescent males. *Proceedings of the 8th International Conference on Sports and Exercise Science*. June 20-22, 2018 Bangkok Thailand; 2018, p. 97.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 วัชรพงษ์ ทาเขี่ยง, ณัฐพงศ์ ใจมุ่งและ**ทัศนา จารุชาต**. (2561). ผลของการฝึกพลัยโอเมตริกควบคู่กับการยืดเหยียดกล้ามเนื้อแบบมีการเคลื่อนไหวที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวในนักกีฬาฟุตซอลเยาวชนชาย. *วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์*, 1, 71-86. (บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป) จารุวรรณ เกิดแก้ว, อังคณา กาวิใจและ**ทัศนา จารุชาต**. (2560). ผลของการฝึกบันไดลิงที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวในนักกีฬาฟุตซอลทีมหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. *วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์*, 1, 25-38. (บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป)	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ .....

(ดร.ทัศนา จารุชาต)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล
(ภาษาไทย) : ดร.ภัควัฒน์ เชิดพุทธ
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Pakkawat Sertbudra

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 Koeipakvaen T, **Sertbudra P**, Sungkawadee P. (2018). The Development of Physical Fitness of Futsal Referees to Upgrade Referees' and Competition Standard to the International. *Innovation and*	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Education for Sustainable Development Goals (IEDSDG 2018). Naresuan University, Thailand August 31, 2018. p210-223.	
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 นิธิเดชน์ เชิดพุทธ และ**<u>ภัควัฒน์ เชิดพุทธ.</u>** (2557). ผลการกระโดดเชือกที่มีต่ออัตราการเต้นของหัวใจ น้ำหนักตัว ความดันเลือดและไขมันในเลือด. *วารสารพลศึกษา*, 17(1), หน้า 221-232. (TCI กลุ่ม 1)	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน-	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร-	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ-	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว-	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ .....

(ดร.ภัควัฒน์ เชิดพุทธ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๘ (๔/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการจากสถาบันการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

๕.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีค่าเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและระหว่างศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จะถือว่าขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๕.๔ เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๕.๕ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

๕.๖ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือ ระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หรือหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ เข้าเป็นนิสิตเป็นคราวๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ การรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๒ คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

๗.๒.๑ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๗.๒.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

๗.๓ ผู้ประสงค์ที่จะขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติดังนี้

๗.๓.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา หรือ

๗.๓.๒ ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งระเบียนผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหารายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

๗.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบรับโอน โดยผ่านการพิจารณาจากคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๗.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๗.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๗.๕.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศ ในกรณีมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗.๕.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในการจัดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาในหลักสูตร สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จากรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๘.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาจากมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๘.๒การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๘.๒.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสามสิบวัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๘.๒.๒ การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้าโดยผ่านความเห็นชอบของคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า

๘.๓ การเทียบโอนหน่วยกิต

๘.๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำข้อ ๗.๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ การรายงานตัวเป็นนิสิต

๙.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถานศึกษาอื่น หรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อหรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สองจะต้องไปรายงานตัว และเตรียมหลักฐานต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ กรณีนิสิตไม่ไปรายงานตัวตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่า สละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นรายๆ ไป

๙.๓ เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิต โดยทางคณะจะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ และให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนกำหนดการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษา ๒ ระบบ คือ การศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

๑๐.๑ การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาในหลักสูตรที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แผนการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๒ การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผล และการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ คือ

๑๐.๓.๑ แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับและใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๓.๒ แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๐.๔ กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใด ประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อการฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับด้วย

๑๐.๕ มหาวิทยาลัย ใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

๑๐.๖ การคิดหน่วยกิต

๑๐.๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๓ การฝึกงาน หรือการฝึกอบรมในต่างประเทศ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๖.๔ การฝึกสหกิจศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ใช้เวลาฝึกสหกิจศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๖ สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนหน่วยกิต ๖ – ๙ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๐.๗ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชา โดยนิสิตต้องมีผลการเรียนระดับ D ขึ้นไป เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๘ รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาที่กำกับไว้

๑๐.๙ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๑๐.๙.๑ เลขที่ ๓ ตัวแรก แสดงถึง สาขาวิชา

๑๐.๙.๒ เลขที่ ๔ ตัวแรก แสดงถึง ระดับชั้นปีของการศึกษา

๑๐.๙.๓ เลขที่ ๕ ตัวแรก แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

๑๐.๙.๔ เลขที่ ๖ ตัวแรก แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

๑๐.๑๐ สภาพนิสิต แบ่งออกได้ ดังนี้

๑๐.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๐.๑๐.๒ นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๐.๑๐.๓ นิสิตพ้นสภาพ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าน้อยกว่า ๑.๕๐ หรือ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ของการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา สำหรับผลการศึกษาภาคฤดูร้อนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาถัดไป ที่นิสิตผู้นั้นลงทะเบียนเรียน ยกเว้น ผู้ที่จบการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๑ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๑.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยให้มีหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๑.๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต และในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๑.๑.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ให้มีจำนวนหน่วยกิต รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๑.๖ เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตร สาขาวิชา และแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ดูแลนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร สาขาวิชา

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพิ่ม-ถอน รายวิชา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้ มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๑๒.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๕ วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

๑๒.๖ การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา ต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต หรือเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง หรือต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต หรือมากกว่า ๑๕ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามวรรคสอง ให้ยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย

๑๒.๗ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษร W

๑๒.๘ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ (Audit) ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนและคณะ หรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอม และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U

๑๒.๙ ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใดๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต/เพื่อรักษาสภาพนิสิตภายในสิบห้าวัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลาสองปี นับจากวันที่นิสิตผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๒.๑๑ ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษา ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย หรือมีข้อตกลงในการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

๑๒.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยนเรศวรทั้งหมด หรือบางส่วนได้

๑๒.๑๑.๒ กรณีเป็นนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอื่น มหาวิทยาลัย อาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๓.๑ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินสัปดาห์ที่ ๑๒ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการศึกษา แต่ถ้าถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

๑๓.๓ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๓.๔ การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชา หรือย้ายคณะ ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่านิสิตจะได้รับค่าระดับขั้นใด จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๓.๕ การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้คำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ ๑๔ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

๑๔.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

๑๔.๒ นิสิตต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลตามวรรคก่อนจะได้รับระดับขั้น F หรือ อักษร U

๑๔.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผลนอกจากรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๔ สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับขั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)	
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)	

๘

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีสัญลักษณ์การวัดผลและการประเมินผล ดังนี้

CE หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ (Credits from examination)

CP หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolio)

CS หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)

CT หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่วัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from training)

CX หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน (Credits from exemption)

๑๔.๕ ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๔.๖ อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๑๔.๗ อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผล ภายในระยะเวลาไม่เกินวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค ประจำสองภาคการศึกษาถัดไปหากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๑๔.๘ อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

๑๔.๘.๑ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน

๑๔.๘.๒ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

๑๔.๘.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๔.๘.๔ มหาวิทยาลัยนเรศวรอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๑๔.๙ อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๔.๑๐.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๑๔.๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๑๐.๓ การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๑๔.๑๐.๒ มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ ๑๔.๙ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๑๕ การเรียนซ้ำ

๑๕.๑ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๑๕.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้อง

ลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๑๕.๓ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๑๖ การลา

๑๖.๑ การลาป่วยและการลากิจ

นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๒ การลาพักการศึกษา

๑๖.๒.๑ นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือ ทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

๑๖.๒.๒ นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

๑๖.๒.๓ นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

๑๖.๓ การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออก ต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๗ การย้ายสาขาวิชา

๑๗.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะและภาควิชานั้น

๑๗.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๗.๒.๑ นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ

๑๗.๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยโดยผ่านการพิจารณาของคณะหรือหน่วยงานที่เทียบเท่าที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น ทั้งนี้ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๗.๒.๓ การย้ายสาขาวิชาหรือย้ายคณะจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่นิสิตประสงค์จะย้ายไป

๑๗.๒.๔ เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

ข้อ ๑๘ การพ้นสภาพนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ตาย

๑๘.๒ ลาออก

๑๘.๓ โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๑๘.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๕

๑๘.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๒.๙

๑๘.๖ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนิสิต

๑๘.๗ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นเวลา ๒ เท่าของเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา

๑๘.๘ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๘.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้ว มีผลการเรียนน้อยกว่า ๑.๕๐ ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

๑๘.๘.๒ เมื่อมีสถานภาพนิสิตรอพินิจ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม มากกว่า ๑.๕๐ แต่น้อยกว่า ๒.๐๐ สามภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๙ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๑๙.๑ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๑ เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้นิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาที่ยื่นใบรายงาน

๑๙.๒ นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑๙.๒.๑ เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และ ไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P โดยใช้เวลาเรียน ดังนี้

๑๙.๒.๑.๑ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๑.๒ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๑.๔ การศึกษาเพื่อปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๑.๕ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๒ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๓ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๙.๒.๒ นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยนเรศวรอย่างน้อย ๑ ปีการการศึกษา

๑๙.๒.๓ มีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๙.๒.๔ ได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๙.๓ นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๙.๒ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑๙.๓.๑ มีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๑๙.๓.๒ ไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

๑๙.๓.๓ กรณีเป็นนิสิตที่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน จำนวนหน่วยกิตต้องไม่เกิน ๑ ใน ๖ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ข้อ ๒๐ การอนุมัติปริญญา สภามหาวิทยาลัยนเรศวรจะพิจารณาอนุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา ยกเว้น กรณีที่นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดให้อนุมัติในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษานั้นๆ และนิสิตต้องมีสถานภาพการเป็นนิสิตด้วย

ข้อ ๒๑ การให้รางวัลแก่ผู้เรียนดี

๒๑.๑ รางวัลเรียนดีประจำปี มหาวิทยาลัยจะมอบเกียรติบัตรให้กับนิสิตที่มีผลการเรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนเรียนสองภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรือ อักษร U และต้องมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นๆ ๓.๗๕ ขึ้นไป นิสิตปีสุดท้ายของหลักสูตรไม่อยู่ในข่ายของสิทธิได้รับรางวัลเรียนดี

๒๑.๒ รางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร นิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๓.๗๕ ขึ้นไป มีสิทธิได้รับรางวัลเหรียญทอง

ข้อ ๒๒ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

๒๒.๑ การกำกับมาตรฐาน
๒๒.๒ บัณฑิต
๒๒.๓ นักศึกษา
๒๒.๔ อาจารย์
๒๒.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
๒๒.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๒๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๒๔ นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ ก็ให้ใช้ข้อบังคับนั้นต่อไปจนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และเพื่อการนี้ให้มีอำนาจประกาศได้ การใดที่มิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์ ดร. นพ. กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ช

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

หน้า ๑๒
เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ มีนาคม ๒๕๖๒

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณาและให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๑. ชื่อสาขา สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

๑.๑ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๑.๒ กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา
๑.๓ กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๑.๔ กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๑.๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๖ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
๑.๗ กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
๑.๘ กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
๑.๙ กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑.๑๐ กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑.๑๑ กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
๑.๑๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑.๑๓ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
๑.๑๔ กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
๑.๑๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
๑.๑๖ กลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษาอื่นๆ ที่อาจมีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาเอกอื่นๆ เพิ่มเติมในอนาคต

รายละเอียด กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตาม "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. ๑) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่างๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ. ๑) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ ๑) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

๔.๒ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

21 **๔.๓ เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้** และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๔.๔ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๕ เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

๔.๖ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๕.๑.๒ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๑.๓ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๕.๑.๔ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ ด้านความรู้

๕.๒.๑ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

๕.๒.๒ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๕.๒.๓ มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๕.๒.๔ มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕.๒.๕ ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๕.๓.๒ สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

๕.๓.๓ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๕.๔.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕.๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๔.๔ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๕.๑ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๕.๒ สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

๕.๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๖ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๕.๖.๑ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

๕.๖.๒ สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

๕.๖.๓ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๕.๖.๔ สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕.๖.๕ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

คุรุสภา

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ

๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ เรียนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต

๒.๑.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒.๒ วิชาเอก และวิชาเอก – โท มีดังนี้

๒.๒.๑ วิชาเอก แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒) วิชาเอกคู่ ให้เรียนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๐ หน่วยกิต (รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต)

๒.๒.๒ วิชาเอก-โท กำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียน ดังนี้

๑) วิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๒) วิชาโท ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่และวิชาเอก-โท มีดังนี้

๑. โปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต

๒. โปรแกรมวิชาเอกคู่ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๓. โปรแกรมวิชาเอก-โท หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๔๐ หน่วยกิต

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกเดี่ยวที่เตรียมผู้จะไปเป็นครูระดับมัธยมศึกษาต้องเรียนวิชาเอกจากคณะที่เปิดสอนสาขาวิชานั้น หรือสอนโดยคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรืออย่างน้อยดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการในสาขาวิชานั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งเชิงเนื้อหาสาระวิชาแก่นิสิต/นักศึกษา และสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิต่อไป

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชาครู วิชาในสาขาวิชาเอก/โท และมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในการออกแบบสาระของหลักสูตรต้องมีการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูจากบทเรียนที่ผ่านมาของประเทศและบทเรียนจากประเทศที่มีความก้าวหน้าในการผลิตครู หลักสูตรผลิตครูต้องมีจุดเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาเอก/โทที่ทันสมัย และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการสะท้อนคิด (reflection skills) ที่เป็นสมรรถนะสำคัญในการสร้างประสิทธิผลของการทำงานโดยใช้ชุมชนทางวิชาชีพครูในโลกการทำงานจริง นอกจากการหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู แนวคิดสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น ปรับตัว สามารถทำงานได้ในทุกสภาพบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ การบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ จึงต้องอิงการทำงานแบบร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนให้มีมีเอกภาพ และมีเป้าหมายร่วม

๘.๑ กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑) ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒) ปรัชญาการศึกษา
๓) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
๔) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
๖) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้
๗) การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๘) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๘.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๘.๓ กิจกรรมเสริมความเป็นครู

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/ โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

๑) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
๒) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

๓) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
๔) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
๕) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
๖) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
๗) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
๘) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๙) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
๑๐) กิจกรรมทางวิชาการ
๑๑) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

๘.๔ สาขาวิชาเฉพาะ

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท)ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน **รายละเอียดสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)**

๘.๕ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙.๑ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

(๑) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
(๒) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม
(๓) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
(๔) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
(๕) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
(๖) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
(๗) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism)
(๘) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
(๙) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
(๑๑) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
(๑๒) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
(๑๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
(๑๕) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
(๑๖) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
(๑๗) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
(๑๘) Team-based Learning
(๑๙) Workplace-based Learning
(๒๐) MOOC (Massive Open Online Course)

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

(๑) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
(๒) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
(๓) การประเมินกรณีศึกษา
(๔) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

(๕) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

(๖) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

(๗) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

๑๐.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑๐.๒ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

๑๐.๓ สถานศึกษาที่รับนิสิต/นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ระบบและกลไกการผลิต

๑๑.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

๑๑.๓ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ **คุณวุฒิของคณาจารย์** คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และ

๒) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า ๑ ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป และ

๓) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย ๓ บทความภายใน ๕ ปีย้อนหลัง และ

๔) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย ๑ ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. ๑ นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ ๒ – ๔

๑๒.๒ **บุคลากรสนับสนุน** สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๓. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑๓.๑ คณาจารย์ใหม่

๑) การปฐมนิเทศ

๒) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๓) การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

๔) การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

๑๓.๒ คณาจารย์ประจำการ

๑) การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

๒) การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

๓) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

๔) การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

๑๔. สถาบันผลิตและพัฒนาครู ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

๑๔.๑ สถาบันผลิตและพัฒนาครูหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการผลิตครู ต้องมีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครู

๑๔.๒ หน่วยงานที่เป็นสถาบันการผลิตและพัฒนาครูต้องกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนกลยุทธ์และมีบทบาท หน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก

๑๔.๓ กรณีมีหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้ทำหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาก่อนที่ มคอ.๑ ฉบับนี้ประกาศใช้ให้สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยให้สถาบันผลิตและพัฒนาครูที่มีหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลักเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู

๑๔.๔ สถาบันผลิตและพัฒนาครูต้องมีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒) ห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการอื่นๆ ที่จำเป็นตามหลักสูตรวิชาเอกที่เปิดสอน

๓) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

๔) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน

๕) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

๖) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

๗) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๔.๕ สถาบันผลิตและพัฒนาครูมีกลไก ระบบการผลิต การคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์

๑๕. การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีระบบการประกันคุณภาพ ๓ ระดับ คือ ระดับสถาบันการศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพหลักสูตร การประกันผลลัพธ์ด้านผู้เรียน

การประกันคุณภาพอาจารย์ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร และการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนของผู้เรียน

ทั้งนี้ ให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีซึ่งระบุไว้ในหมวด ๑-๖ ของแต่ละหลักสูตรตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันหรืออาจใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นตัวอย่าง

สถาบันสามารถกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้นได้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ให้สถาบันกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา และบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

ให้สถาบันจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถาบันกำหนด และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถาบันกำหนด ให้สถาบันรายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ ๕ ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้สถาบัน/หลักสูตรทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และ**ควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล** รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่**หลักสูตรกำหนด** เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้สถาบันกำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ควรให้ความสำคัญกับการกำหนดปรัชญาการศึกษาที่เป็นฐานการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรัชญาการศึกษาแบบพิพัฒนาการนิยม (progressivism) แบบปฏิรูปนิยม (re-constructionism) และอัตถิภาวนิยม (existentialism) ซึ่งต้องเหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา ตัวอย่างแนวคิดปรัชญาสำหรับการจัดการศึกษา มีดังนี้

๑๖.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specifications)

๑) สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ตามข้อ ๑) นั้น ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ นั้นแล้ว สถาบันฯ อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้บัณฑิตสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตระดับคุณวุฒิเดียวกันของสถาบันฯ อื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ใช้บัณฑิตสนใจที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๖.๒ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

สถาบันอุดมศึกษาต้องมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

๑๖.๓ การขออนุมัติหลักสูตรต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกงานให้ชัดเจน

๑๖.๔ การเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑) สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ทักษะภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างน้อยตามที่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน

๒) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยและอังกฤษของผู้สอนและผู้เรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และส่งเสริมอาจารย์และนิสิต/นักศึกษาให้สามารถสื่อสารได้ในโลกปัจจุบันและอนาคต

๕) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกเดี่ยว ให้หลักสูตรจัดทำรายวิชาบังคับสำหรับกลุ่มวิชาเอกจำนวน ๔๐ หน่วยกิต และจัดทำกลุ่มรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระทั้งจากในหน่วยงาน ในสถาบันหรือนอกสถาบันตามความสนใจ อีกจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การเลือกเรียนรายวิชาเลือกต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาที่เลือกเรียนช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอกอย่างแท้จริง

๖) ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันอุดมศึกษาควรให้นิสิต/นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ระยะแรกๆที่เข้ามาศึกษาเพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับจนถึงปีสุดท้าย ควรจัดประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาตลอดภาคการศึกษา ไม่เฉพาะแต่ประสบการณ์ด้านการสอนเท่านั้น ทั้งนี้ สถาบันควรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนทำแผนการปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษา เพื่อที่บัณฑิตครูจะสามารถทำหน้าที่ครูได้ทันทีเมื่อเข้าไปประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา

๑๖.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report)

๑) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษา ให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตาม มคอ.๖ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท)อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา(วิชาเอก วิชาโท)ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังนี้

๑. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา
๓. กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๔. กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
๗. กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
๘. กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
๙. กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑๐. กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑๑. กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
๑๒. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑๓. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
๑๔. กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
๑๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดังนี้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) ปรัชญา ทฤษฎี หลักการการศึกษาปฐมวัย
  ๒) จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
  ๓) การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
  ๔) การพัฒนาความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
  ๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดระบบนิเวศน์ของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
  ๖) โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก
  ๗) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย
  ๘) เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย
  ๙) งานวิจัยและนวัตกรรมทางเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
  ๑๐) ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
  ๑๑) การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษาและสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิตัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นผู้มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุทรียภาพในความงามรอบตัว มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้งทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการประถมศึกษา**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา และการศึกษาเด็ก
  ๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียน
  ๓) ภาษาไทยสำหรับครู
  ๔) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
  ๕) คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

๖) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
๗) สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
๘) ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา
๙) การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก
๑๐) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา
๑๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม
๑๒) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน
๑๓) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง พูด อ่านและเขียน)
๑๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษา (การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
๑๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต
๑๖) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬาและศิลปะ และวัฒนธรรม
๑๗) ละคร วรรณกรรมและการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก
๑๘) สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
๑๙) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาภาษาไทย**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่างๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) หลักภาษา
(๑.๑) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
(๑.๒) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
(๑.๓) อรรถศาสตร์
(๑.๔) ฉันทลักษณ์
(๑.๕) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ฯลฯ
(๑.๖) วิวัฒนาการภาษาไทย

๒) วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย
   (๒.๑) วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา วรรณกรรมทางศาสนา บทละครไทยฯลฯ
   (๒.๒) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมกับภาษา และวรรณคดี
๓) ทักษะการใช้ภาษา
   (๓.๑) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
   (๓.๒) ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน
   (๓.๓) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวจูงใจ การพูดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ
   (๓.๔) ร้อยแก้วและร้อยกรองเพื่อสร้างสุนทรียภาพทางภาษา
   (๓.๕) การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ
   (๓.๖) ทักษะการคิดและการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
   (๓.๗) การใช้ภาษาเพื่อวิชาการและวิชาชีพ
๔) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
   (๔.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย
   (๔.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย
   (๔.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

- **สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
   (๑.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาต่างประเทศ
   (๑.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
   (๑.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ

๒) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ

(๒.๑) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา (Language) โดยเฉพาะคุณสมบัติของภาษา วัจนะภาษา ระบบหน่วยเสียง (Phonological System) ระบบหน่วยคำ (Morphological System) วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ (Syntactic and Semantic System)

(๒.๒) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์

(๒.๓) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์

๓) วัฒนธรรม

(๓.๑) วัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย (Target Culture)

(๓.๒) วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)

(๓.๓) วัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture)

๔) วรรณคดี

(๔.๑) วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย

(๔.๒) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ

๕) การแปลภาษาต่างประเทศ

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์และโครงสร้างนามธรรมที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสัจพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์และสัญกรณ์คณิตศาสตร์ รูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงและปริภูมิมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้คณิคศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา (วิชาเอก)

- **สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) จำนวนและการดำเนินการ

  ๒) การวัด

  ๓) เรขาคณิต

  ๔) พีชคณิต

  ๕) สถิติและความน่าจะเป็น

  ๖) แคลคูลัส

  ๗) ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
  - (๑.๑) คณิตศาสตร์
  - (๑.๒) ฟิสิกส์
  - (๑.๓) เคมี
  - (๑.๔) ชีววิทยา

  ๒) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
  - (๒.๑) วิทยาศาสตร์โลก
  - (๒.๒) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
  - (๒.๓) ดาราศาสตร์
  - (๒.๔) ไฟฟ้าและพลังงาน
  - (๒.๕) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- **สาขาวิชาฟิสิกส์**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

  ๒) ความรู้เฉพาะสาขาฟิสิกส์
  - (๒.๑) คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับฟิสิกส์
  - (๒.๒) กลศาสตร์
  - (๒.๓) อุณหพลศาสตร์
  - (๒.๔) คลื่น
  - (๒.๕) พลังงาน
  - (๒.๖) ไฟฟ้า แม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์
  - (๒.๗) ฟิสิกส์ยุคใหม่
  - (๒.๘) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับฟิสิกส์

- **สาขาวิชาเคมี**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

  ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเคมี

  (๒.๑) เคมีอินทรีย์

  (๒.๒) เคมีอนินทรีย์

  (๒.๓) เคมีวิเคราะห์

  (๒.๔) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเคมี

- **สาขาวิชาชีววิทยา**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

  ๒) ความรู้เฉพาะสาขาชีววิทยา

  (๒.๑) พฤษศาสตร์

  (๒.๒) พันธุศาสตร์

  (๒.๓) จุลชีววิทยา

  (๒.๔) สัตววิทยา

  (๒.๕) นิเวศวิทยา

  (๒.๖) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับชีววิทยา

- **สาขาวิชาเทคโนโลยี**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

  ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเทคโนโลยี

  (๒.๑) พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

  (๒.๒) หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังชั่น

  (๒.๓) การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

  (๒.๔) การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม

  (๒.๕) เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรเลอร์ และสมองกล

  (๒.๖) การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

  (๒.๗) ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงงาน

  (๒.๘) การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงงานที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ

  (๒.๙) การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์

  (๒.๑๐) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน

  (๒.๑๑) กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่งคั่งและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาสังคมศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความความรู้ อาทิ

๑) ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา
   (๑.๑) ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่นๆ
   (๑.๒) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
   (๑.๓) การเผยแพร่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
   (๑.๔) พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ
   (๑.๕) ศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล
๒) ประวัติศาสตร์
   (๒.๑) ประวัติศาสตร์ไทย
   (๒.๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
   (๒.๓) ประวัติศาสตร์สากล
   (๒.๔) วิธีการทางประวัติศาสตร์
๓) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร
   (๓.๑) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
   (๓.๒) ภูมิศาสตร์กายภาพ
   (๓.๓) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
   (๓.๔) สิ่งแวดล้อมและประชากร
๔) รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
   (๔.๑) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
   (๔.๒) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
   (๔.๓) การเมืองการปกครองไทย

๕) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
(๕.๑) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา
(๕.๒) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล
(๕.๓) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่/ยุคดิจิทัล
๖) เศรษฐศาสตร์
(๖.๑) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
(๖.๒) เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

๗. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชาสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ มีพัฒนาการทางกายและทางจิต มีความรู ทักษะ เจตคติ คุณธรรม คานิยม และการปฏิบัติและพฤติกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การออกกำลังกายและปฏิบัติกิจกรรมในเวลาว่างเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องและตอบสนองความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีทักษะปฏิบัติดานสุขภาพจนเปน กิจนิสัย มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ แข็งแรง สมบูรณ์

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาสุขศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย
(๑.๑) ปจจัยที่มีผลตอการเจริญเติบโต
(๑.๒) การทำงานของระบบตางๆของรางกายและความสัมพันธเชื่อมโยงกัน
(๑.๓) การปฏิบัติตนเพื่อใหเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย
(๑.๔) การปรับตัวตอการเปลี่ยนแปลงทางรางกาย จิตใจ
๒) เพศศึกษา
(๒.๑) อารมณความรูสึกทางเพศ
(๒.๒) สุขปฏิบัติทางเพศ
(๒.๓) การสรางและการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น
(๒.๔) การตั้งครรภ์และการป้องกัน
๓) โรค โรคติดต่อและการปองกันโรค
๔) อาหาร ยาและการบริการสุขภาพ
(๔.๑) ยารักษาโรค
(๔.๒) สารเสพติด
(๔.๓) ความรุนแรง อันตรายจากการใชยาและสารเสพติด
(๔.๔) ผลิตภัณฑและบริการสุขภาพและการเลือกบริโภค

๕) สวัสดิศึกษา
(๕.๑) อุบัติเหตุ
(๕.๒) ความปลอดภัยในชีวิต และการสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต
(๕.๓) การปฐมพยาบาล
(๕.๔) การปองกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงตางๆ
(๕.๕) ความปลอดภัยและการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน
๖) การดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัวและชุมชน
(๖.๑) การเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมสูงวัยและการดูแล
๗) โครงการสุขศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน

- **สาขาวิชาพลศึกษา**

เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากาย ใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้กีฬาและออกกำลังการเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ประวัติ ปรัชญา หลักการ การเล่นกีฬาและออกกำลังกาย
๒) การออกแบบโปรแกรม การฝึกกีฬา ไทยและ/หรือกีฬาสากล
๓) ระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย
๔) วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย และการพัฒนาประสิทธิภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเลนเกม และการเลนกีฬา
๕) การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทักษะการเล่นกีฬา
๖) การเขารวมกิจกรรมกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และขอตกลงในการเข้าร่วมและการประยุกต์ใช้
๗) ความปลอดภัยและอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาและการการปองกันและหลีกเลี่ยง
๘) การส่งเสริมการออกกำลังกายและการเสริมสร้างศักยภาพการเล่นกีฬา
(๘.๑) การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสำหรับผู้เรียน
(๘.๒) การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน
(๘.๓) การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียนทั้งที่ปกติและมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย
(๘.๔) โครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

- **สาขาวิชานันทนาการศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางนันทนาการและการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
๒) การทำงานของระบบตางๆของรางกายและความสัมพันธเชื่อมโยงกัน
๓) การเล่น การพักผ่อนหย่อนใจ เวลาว่างและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๔) กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ สำหรับคนวัยต่างๆ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการทำงาน
๕) ผู้นำนันทนาการและการบริหาร จัดการนันทนาการ
๖) นันทนาการกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๗) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และนันทนาการเพื่อสุขภาพ
๘) นันทนาการในชุมชน ภูมิปัญญา วัฒนธรรม บริบทชุมชน ความเป็นไทย และการอนุรักษ์แหล่งนันทนาการในชุมชนอย่างยั่งยืน
๙) ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
๑๐) นันทนาการในโรงเรียน
(๑๐.๑) การออกแบบกิจกรรมนันทนาการในหลักสูตร เสริมหลักสูตร นอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน
(๑๐.๒) โครงการและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษา และนาฏศิลป์ศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาชีพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีสุนทรียภาพ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์งาน ออกแบบและสร้างสรรค์และแสดงผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาขาและบูรณาการข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และงานนวัตกรรม สู่นวัตศิลป์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาศิลปะ**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ทฤษฎีและวิธีวิทยาทางศิลปวัฒนธรรม
๒) ประวัติศาสตร์ศิลปะ ความสัมพันธ์ของทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
๓) หลักการ รูปแบบ องค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ
๔) ศิลปวัฒนธรรมอาเซี่ยน
๕) ศิลปะไทย ศิลปะร่วมสมัยและเทคโนโลยี
๖) จิตรกรรม
๗) ประติมากรรม
๘) ภาพพิมพ์
๙) สื่อวัสดุศิลปะและกลวิธีสร้างสรรค์ทางจิตรกรรม
๑๐) การออกแบบและการเขียนแบบ
๑๑) คอมพิวเตอร์อาร์ต จิตรกรรมร่วมสมัยกับสื่อดิจิทัล
๑๒) ปฏิบัติการสร้างสรรค์ศิลปะจินตทัศน์ ทักษะพื้นฐาน ทักษะศิลปะ ที่เป็นแบบแผนพื้นบ้าน พื้นเมืองและสากลนิยม
๑๓) สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์

๑๔) การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์
๑๕) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์งานศิลปะ กฎเกณฑ์ด้านศิลปะ
๑๖) ทัศนศิลป์ นิพนธ์

- **สาขาวิชาดนตรี**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) สุนทรียศาสตร์กับดนตรีศึกษา
๒) ทฤษฎีดนตรี
๓) ประวัติ ปรัชญา ดนตรี
(๓.๑) ดนตรีในยุคต่างๆ
(๓.๒) ความสัมพันธ์ของดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
๔) ดนตรีระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา
๕) การจัดการเรียนรู้ดนตรี
๖) จิตวิทยาการจัดเรียนรู้ดนตรี
๗) เทคโนโลยีในดนตรีศึกษา
๘) ทักษะดนตรี
(๘.๑) การอ่านออกเสียงโน้ตและพัฒนาโสตประสาท
(๘.๒) การขับร้องและการขับร้องประสานเสียง
(๘.๓) การบรรเลงและการแสดงและการถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรี
๙) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ กฎเกณฑ์ด้านดนตรี
๑๐) การซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องดนตรี

- **สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ประวัติ แนวคิด ทฤษฎีการสอนนาฏศิลปะ
๒) พื้นฐานการเคลื่อนไหวทางนาฏศิลป์
๓) นาฏศิลป์ไทยสำหรับครู
๔) นาฏศิลป์ไทยพื้นบ้านสำหรับครู
๕) นาฏศิลป์ร่วมสมัย
๖) ดนตรีสำหรับครูนาฏศิลป์
๗) ทฤษฎี หลักการและการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์
๘) การจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะ
๙) สื่อและนวัตกรรมการสอนศิลปะการแสดงสำหรับครู
๑๐) นาฏศิลป์อาเซียน
๑๑) การสร้างผลงานนาฏศิลป์
๑๒) การเขียนบทละครเบื้องต้น
๑๓) การออกแบบเพื่อศิลปะการแสดง ภูมิปัญญาไทยกับศิลปะการแสดง
๑๔) การสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์
๑๕) สุนทรียและการวิจารณ์งานศิลปะการแสดง
๑๖) การวิจัยทางการสอนนาฏศิลป์ไทย

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าในด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของบุคคล เป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและมีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจ สามารถบริหารและจัดบริการแนะแนวและกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา การให้บริการด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) จิตวิทยา
- (๑.๑) จิตวิทยาทั่วไป
- (๑.๒) จิตวิทยาครอบครัว
- (๑.๓) จิตวิทยาพัฒนาการ
- (๑.๔) จิตวิทยาสังคม

๒) จิตวิทยาการศึกษา
- (๒.๑) จิตวิทยาการเรียนรู้
- (๒.๒) การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น

๓) การแนะแนว
- (๓.๑) หลักการแนะแนวเบื้องต้นการ
- (๓.๒) การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนบุคคล
- (๓.๓) การจัดบริการแนะแนว
- (๓.๔) การจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักการด้านจิตวิทยาแบบองค์รวม
- (๓.๕) การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล
- (๓.๖) การจัดบริการสนเทศ
- (๓.๗) การจัดบริการวางตัวบุคคล
- (๓.๘) กระบวนการกลุ่ม
- (๓.๙) อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ

๔) จิตวิทยาการให้การปรึกษา
- (๔.๑) ทฤษฎี หลักการการให้การปรึกษา
- (๔.๒) คุณสมบัติผู้ให้การปรึกษา

(๔.๓) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น เป้าหมายของการให้การปรึกษา กระบวนการให้การปรึกษา เทคนิคการให้การปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา

๕) การติดตามและประเมินผลการให้บริการทางจิตวิทยา การแนะแนวและให้คำปรึกษา

๑๐. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ พัฒนาการ ทฤษฎี และวิทยวิธีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดระบบ วิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรมครูและผู้เรียน ออกแบบวิธีการและเทคนิคการศึกษา การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารและการจัดการ และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้เทคโนโลยีทันสมัย พัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) การจัดระบบการศึกษา (Systems Approach in Education)

  (๑.๑) ระบบและการจัดระบบการศึกษา

  (๑.๒) วิธีการจัดระบบ และการออกแบบระบบการเรียนการสอนใหม่

  (๑.๓) การประยุกต์ระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษา

  (๑.๔) การออกแบบระบบการสอน และการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทไทย

  (๑.๕) การศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านระบบและการจัดระบบ

  (๑.๖) การออกแบบระบบการสอนประจำตัวครู (Teacher's Personal Instructional System-TPIS) การกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน และแบบจำลองระบบ ประจำตัวครู (ไม่ใช่แผนการสอน)

  ๒) การวิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Performance Analytics)

  (๒.๑) การประยุกต์หลักการทฤษฎีจิตวิทยาในการเรียนการสอน

  (๒.๒) การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูอาจารย์และผู้เรียน

  (๒.๓) การพัฒนาโมเดลพฤติกรรมสำหรับครูอาจารย์และผู้เรียน

  (๒.๔) การศึกษาค้นคว้าวิจัยนวัตกรรมโมเดลพฤติกรรมใหม่สำหรับครูอาจารย์ในสถานศึกษา

  ๓) วิทยวิธีและเทคนิค (Methods and Techniques)

  (๓.๑) วิธีการและเทคนิคสำหรับการศึกษา การเผยแพร่และฝึกอบรม

  (๓.๒) การศึกษานวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่

  (๓.๓) การสำรวจและการใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมและวิธีการสอนใหม่

  (๓.๔) วิธีการสอนแบบเผชิญหน้า

  (๓.๕) วิธีการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ

(๓.๖) การศึกษาวิจัยและการประยุกต์วิธีการสอนแบบใหม่
(๓.๗) ระบบการสอนสมัยใหม่
(๓.๘) ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์
(๓.๙) ระบบการสอนแบบอิงสมรรถนะ
(๓.๑๐) ระบบการสอนแบบศูนย์การเรียน
(๓.๑๑) การสอนแบบมีส่วนร่วม

๔) การสื่อสารการศึกษา (Educational Communications)
(๔.๑) การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา (Basic Educational Communication) หรือ สื่อการศึกษา (Educational Media)
- สื่อโสตทัศน์ (Audio-visual Media)
- ภาพชุด ภาพเคลื่อนไหว (Stills and Moving Images)
- สไลด์คอมพิวเตอร์ (Computer Slides: PowerPoint presentation)
- โปสเตอร์ และป้ายโฆษณา (Posters and Billboards)
- นิทรรศการ (Exhibitions and Expositions)
- การจัดแสดง (Event Organizing)

(๔.๒) สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา (Educational Mass Communication) อาจประกอบด้วยสาระวิชาดังนี้
- สื่อพิมพ์การศึกษา
- วิทยุกระจายเสียงการศึกษา
- วิทยุโทรทัศน์การศึกษา
- ภาพยนตร์การศึกษา

(๔.๓) คอมพิวเตอร์ศึกษา
- การสอนคอมพิวเตอร์
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา
- บทเรียนดิจิทัลออนไลน์และออฟไลน์ผ่าน OER, MOOC
- การศึกษาบนฝ่ามือ (On Palm Education : OPE Model)
- ระบบสอนเสริมอัจฉริยะ (AI-Tutorial System)

(๔.๔) เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
- การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- การพัฒนาระบบจัดการจัดหา จัดเก็บและให้บริการสืบค้นข้อมูล เครือข่ายบริการศูนย์ความรู้อัจฉริยะสำหรับศูนย์ความรู้

(๔.๕) เทคโนโลยีการศึกษาภควันภาพ (Ubiquitous Educational Technology)
- การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)
- การเรียนทางคอมพิวเตอร์พกพา (Mobile Learning)
- เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Educational Technology)

(๔.๖) สื่อสารพื้นบ้านเพื่อการศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนี้

- นาฏศิลป์เพื่อการศึกษา
- การแสดงละคร ลิเก หมอลำเพื่อการศึกษา
- ดนตรีพื้นเมือง และเพลงเพื่อการศึกษา
- การศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาสื่อสารพื้นบ้านเพื่อการศึกษา
- การใช้นวัตกรรมการสื่อสารการศึกษาพื้นบ้านที่เหมาะสมกับครูอาจารย์และผู้เรียนในบริบทไทยและวิถีไทย

๕) การจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา (Educational Environment)

(๕.๑) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- อุทยานการศึกษา
- พิพิธภัณฑ์การศึกษา พิพิธภัณฑ์โรงเรียน พิพิธภัณฑ์ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ชีวิต (Life Museum) ของครูอาจารย์และผู้เรียน

(๕.๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ

- การพัฒนาบรรยากาศการเรียนการสอน
- การพัฒนาแบบจำลองการพัฒนาจิตวิญญาณครู
- การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ
- มนุษยสัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมการศึกษาตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี วิถี ศาสนาและความเชื่อ

(๕.๓) การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Learning Environment)

- การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ผ่านไวไฟ
- และออฟไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถืออัจฉริยะ
- การจัดโรงเรียนอัจฉรินะ ห้องเรียนอัจริยะ และอุปกรณ์อัจฉริยะ อาทิ กระดานอัจฉริยะและโต๊ะอัจฉริยะ
- การพัฒนาสถานจำลองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค
- การจัดงานนิทรรศการการประชุมวิชาการ (Academic Conferences)
- การจัดสัมมนาและการจัดแสดงทางการศึกษา (Educational Meeting, Incentives, Conferencing and Exhibitions: MICE)
- การศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา

๖) การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Administration and Management of Educational Technology and Communication)

- การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รูปแบบการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแนวดั้งเดิม และการบริหารจัดการแนววิทยาศาสตร์แบบพหุผู้นำ

- แบบจำลองการบริหารและการจัดการแบบไทยและแบบสากลอาทิ POSCoRB Model, POSDCARE Model, CASPERLA Model เน้นการประยุกต์
- ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๗) การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Assessment of Educational Technology and Communication)

- การวัดและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- การประเมินและทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือและวิธีการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (บทเรียน ชุดการสอน สื่อการสอน และบทเรียนสื่อประสม)
- การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินโครงการการศึกษาและการประเมินโครงการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ภาวะผู้นำด้านการพัฒนานวัตกรรมการประเมินการศึกษา
- การวิจัย พัฒนาและใช้นวัตกรรมด้านการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสาร

๑๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการวัดและประเมินสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจและรู้จักใช้การวัดและประเมินเพื่อเป้าหมายที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลของการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินในฐานะการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการพัฒนา การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ การประเมินเพื่อวินิจฉัย การวัดแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม และอิงตนเอง สามารถออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินทั้งที่เป็นเครื่องมือแบบดั้งเดิม/แอนะล็อก และเครื่องมือดิจิทัล หรือแอปพลิเคชันด้านการวัดและประเมินแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สิ่งที่ต้องการประเมิน สามารถวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดและประเมินเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ และใช้เป็นประเด็นวิจัยในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ ออกแบบและเลือกวิธีการวัดและประเมินได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน หรือการศึกษาทางไกล มีสมรรถนะในการวิจัยในบริบทการศึกษาที่เป็นสังคมยุคดิจิทัล

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

  ๑) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา

  ๒) เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ (เช่น การประเมินผลของการเรียนรู้ (assessment of learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (assessment for learning) การประเมินในฐานะการเรียนรู้ (assessment as learning) การประเมินเพื่อการพัฒนา (formative assessment) การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) การประเมินเพื่อวินิจฉัย (diagnostic assessment) การวัดแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม และอิงตนเอง (criterion-, norm-, self-referenced assessment) ฯลฯ

๓) ประเภทของเครื่องมือวัดผล การประเมินพุทธิพิสัย การประเมินจิตพิสัย การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
๔) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม/แอนะล็อก (เช่น paper-based test) และเครื่องมือดิจิทัล เช่น computer-based assessment, e-portfolio, ClassDojo, Kahoot!, Plicker หรือแอปพลิเคชันด้านการวัดและประเมินอื่นๆ)
๕) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือรายข้อ (ความยาก-อำนาจจำแนก)
๖) ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความตรง)
๗) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความเที่ยง)
๘) คลังข้อสอบ
๙) การตัดสินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ (productive feedback)

- **สาขาวิชาการประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา**
  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ
  ๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินหลักสูตรและการประเมินโครงการทางการศึกษาและการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
  ๒) การประเมินประกันทางการศึกษาระดับภายในหน่วยงาน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
  ๓) นโยบายเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์การหรือสถาบันการศึกษา

- **สาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา**
  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ
  ๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
  ๒) เทคโนโลยีในการวิจัยทางการศึกษา
  ๓) สมรรถนะการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ในโลกยุคดิจัล
  ๔) แนวโน้มและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู คุณภาพการศึกษาขององค์การหรือสถาบันการศึกษา
  ๕) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้การวิจัย การเรียนการสอนกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และการบูรณาการข้ามศาสตร์
  ๖) การวิเคราะห์และใช้ข้อมูลสถิติสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน/การพัฒนาโรงเรียน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิจัยวิจัยสถาบัน

๑๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาพิเศษ เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นผู้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเมตตา กรุณา มีความสามารถวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน มีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจและเห็นอกเห็นใจ สามารถบริหารและจัดการการศึกษาและให้การบริการทางการศึกษษพิเศษ โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) ความรู้พื้นฐาน
   - (๑.๑) มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ปรัชญา ทฤษฎีพื้นฐาน กฎหมาย นโยบาย หลักการการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาเรียนรวม การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention)
   - (๑.๒) จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
   - (๑.๓) บทบาทครอบครัว องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ค่านิยมและวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วม

๒) ประเภทและลักษณะของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ
   - (๒.๑) พัฒนาการปกติและพัฒนาการล่าช้าในเด็ก
   - (๒.๒) ความเหมือนและความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
   - (๒.๓) ประเภท ลักษณะ สาเหตุความพิการ และการช่วยเหลือทางการศึกษา
   - (๒.๔) ระบบครอบครัวและบทบาทของครอบครัวร่วมกับครูและนักสหวิชาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการ

๓) หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้
   - (๓.๑) การคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการ และการนำไปใช้ในการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Plan : IIP) และแผนการเปลี่ยนผ่าน (Individualize Transition Plan : ITP)
   - (๓.๒) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานหรือวิทยาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
   - (๓.๓) การสร้าง/การพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum)

(๓.๔) การวางแผนและบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ

(๓.๕) การสอน เทคนิคการสอน การอำนวยความสะดวก การประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักการการออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design : UD)

(๓.๖) การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การจัดการพฤติกรรม และการเสริมแรง

(๓.๗) การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว

(๓.๘) เจตคติ บุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของครู

(๓.๙) การเตรียมพร้อมในวิกฤตการณ์ฉุกเฉิน

๔) การสื่อสาร

(๔.๑) การสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการ

(๔.๒) ยุทธวิธีต่างๆ ในการช่วยเหลือในการสื่อสาร

๕) ความร่วมมือ ประกอบด้วย รูปแบบและยุทธศาสตร์ในการให้คำปรึกษาและสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา และการพื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (Community-based Rehabilitation: CBR)

๖) ความรับผิดชอบในวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ

(๖.๑) ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลและสังคมเชิงจริยธรรม

(๖.๒) วัฒนธรรมส่วนบุคคล ความลำเอียง และความแตกต่างทางแนวคิดที่มีผลต่อการทำงาน

(๖.๓) ต้นแบบครูที่ดี และแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมและความเชื่อของครูการศึกษาพิเศษ

๑๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาเพื่อชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน สามารถบูรณาการขอบข่ายสาระความรู้ การรู้เท่าทันและใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารสังคม สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ วัยทำงานและผู้สูงอายุ สามารถจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพตนเองของคนทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคม การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและผู้เรียนทุกช่วงวัย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต

๒) หน่วยงานและองค์กรการศึกษา และการบริหาร การบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิตของรัฐ เอกชน

๓) การศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่

๔) การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
๕) การวิจัยการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย
๖) สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
๗) การวัดและการประเมินการเรียนรู้
๘) ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
๙) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรม นันทนาการในการฝึกอบรม
๑๐) การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
๑๑) การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม
๑๒) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน
๑๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต

- **สาขาวิชาการศึกษาเพื่อชุมชน**

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน
๒) จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน
๓) การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน
๔) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในชุมชน
๕) การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๖) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้
๗) เกษตรทฤษฎีใหม่ การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร
๘) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย
๙) สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน
๑๐) การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
๑๑) การถอดบทเรียนชุมชน
๑๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

๑๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา แนวโน้มของวิชาชีพครูบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ นโยบายสารสนเทศแห่งชาติ ระบบสารสนเทศ บทบาทของสารสนเทศที่มีต่อสังคม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการบริการห้องสมุดโรงเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สมัยใหม่ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา**

  ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

  ๑) การบริหารห้องสมุดโรงเรียนสมัยใหม่ การกำหนดกลยุทธ์การบริหารห้องสมุดโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและของโรงเรียน รวมทั้งแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

  ๒) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เชื่อมโยงกับบทบาทของห้องสมุดในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

  ๓) การวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและครู ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาการดำเนินงานและการบริการของห้องสมุด

  ๔) การรวบรวม จัดหา จัดระบบ และจัดบริการทรัพยากรสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด ที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน และสร้างกลไกการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

  ๕) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุด ให้เป็นแหล่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ทั้งที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตร และการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

  ๖) การสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศและทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งการร่วมมือกับครูผู้สอนในการบูรณาการการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ

  ๗) ความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายภายในและชุมชน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดแก่ผู้เรียน ครู อาจารย์ ในโรงเรียนและชุมชน

  ๘) วิจัย ออกแบบการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ การวิจัยพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา สถิติ การเขียนอ้างอิง และเขียนรายงานการวิจัย

๑๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ

ตัวอย่างสาขาวิชา

- **สาขาวิชาเกษตรกรรมศึกษา**

  ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาเกษตรกรรมศึกษา ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านพืช สัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรักในอาชีพเกษตรกรรม มีกิจนิสัยในการทำงาน และจรรยาบรรณในอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกษตรกรรมศึกษา ที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเกษตรกรรมศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมเกษตรกรรมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) แนวคิด ทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเกษตรกรรม ทั้งด้านพืช สัตว์
๒) อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป
๓) การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร
๔) การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ
๕) การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมทางการเกษตร

- **สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาคหกรรมศาสตร์ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านกับคหกรรม การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานคหกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การบริหารจัดการและการบริการทางคหกรรม การพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต หลักการงานอาชีพ อาชีพทางคหกรรมศาสตร์ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับ คหกรรม สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คหกรรมศาสตรศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีคหกรรมศาสตรศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คหกรรมศาสตรศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพคหกรรม มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านคหกรรมศาสตรศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมคหกรรมศาสตรศึกษา สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพคหกรรมศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) ปรัชญา แนวคิด และหลักการทางด้านคหกรรมศาสตร์
๒) ขอบเขตและแนวคิดสำคัญของวิชาคหกรรมศาสตร์
๓) บทบาทและความสำคัญของคหกรรมศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๔) หลักการงานอาชีพการวิเคราะห์งานอาชีพ แนวโน้มของงานอาชีพคหกรรมศาสตร์
๕) การตลาด การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ จรรยาบรรณวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

- **สาขาวิชาพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา พาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษาครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านการควบคุม การตรวจสอบ การบริหารจัดการ การบริการ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ และการบัญชี การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ พาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพพาณิชยศาสตรศึกษาและ

ธุรกิจศึกษา มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

๑) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาทางด้านพาณิชยศาสตรศึกษาและธุรกิจศึกษา
๒) ธุรกิจการเงินและการบัญชี
๓) เศรษฐศาสตร์
๔) การขายและการตลาด
๕) การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ
๖) การอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

- **สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐานอาชีพ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีเนื้อหากับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต อาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยการทำงาน เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ มีจรรยาบรรณในอาชีพและร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอแนะสาระความรู้

๑) หลักการอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
๒) งานช่างสำหรับครู อาทิ งานไม้ งานไฟฟ้า งานโลหะ งานเครื่องยนต์ และงานอุตสาหกรรมประดิษฐ์ เป็นต้น
๓) บทบาทและความสำคัญของอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๔) แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
๕) จรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ

๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

****

แสดงการวิเคราะห์รายวิชาที่บูรณาการความรู้พลศึกษา
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
1	ประวัติ ปรัชญา หลักการ การเล่นกีฬาและออกกำลังกาย	396203 ปรัชญา และจรรยาบรรณทางพลศึกษา 3(3-0-6) Philosophy and Ethics of Physical Education ประวัติ ความหมาย ความสำคัญ ของปรัชญา และจรรยาบรรณทางพลศึกษา อันนำมาสู่ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษาต่าง ๆ หลักการพลศึกษาและการออกกำลังกาย ประวัติกีฬาโอลิมปิค กระบวนการโอลิมปิค ที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมทางสังคมวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดีงาม สร้างจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนตามคุณธรรมค่านิยมที่ดีในประเทศไทย พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีจริยธรรมและมีจิตอาสา 396305 หลักการนันทนาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5) Introduction to Principle of Recreation for Physical Education and Exercise Science ประวัติ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ ประเภทของนันทนาการ การจัดการนันทนาการ ความสำคัญของทรัพยากรทางนันทนาการ ผู้นำทางนันทนาการ
2	การออกแบบโปรแกรม การฝึกกีฬาไทยและ/หรือกีฬาสากล	396306 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกาย 3(2-2-5) Exercise Program Design and Physical Fitness Test ความสำคัญของการออกกำลังกาย หลักการการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย การติดตามโปรแกรมการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มสมรรถภาพกาย หลักการเบื้องต้นและเทคนิควิธีการทดสอบสมรรถภาพกาย 396351 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Sports and Exercise Psychology ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญและความจำเป็นของจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายต่อการเสริมสร้างพลังทางจิต ความพร้อมทางด้านจิตใจในระหว่างการออกกำลังกาย ฝึกซ้อมและการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน 396355 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ที่มีน้ำหนักเกิน 2(1-2-3) Health Promotion Program for Overweight

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		หลักการ แนวทางและวิธีการสำหรับการดูแลสุขภาพผู้ที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐานด้วย การออกกำลังกาย การใช้เทคนิคทางจิตวิทยา และการเลือกรับประทานอาหาร การประเมินองค์ประกอบของร่างกายและสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ที่มีน้ำหนักเกิน 396457 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3) Health Promotion Program for Elderly หลักการ แนวทางและวิธีการสำหรับการส่งเสริมสุขภาพด้านต่าง ๆ ในผู้สูงอายุ ด้วยการออกกำลังกาย การใช้เทคนิคทางจิตวิทยา และการเลือกรับประทานอาหารเหมาะกับวัย การประเมินสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้สูงอายุ และการประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร 396314 การละเล่นพื้นเมืองไทย 1(0-2-1) Thai Folk Plays ประวัติ ประโยชน์ของการละเล่นพื้นเมืองไทย การฝึกทักษะและเทคนิคของการละเล่นพื้นเมืองไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองไทย
3	ระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย	396356 การเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว 2(2-0-4) Motor Learning ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และกระบวนการเรียนรู้ทักษะกลไก องค์ประกอบทางด้านทักษะการเคลื่อนไหวที่มีผลต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การฝึกปฏิบัติและฝึกงานเกี่ยวกับกระบวนการข่าวสาร การถ่ายโยงการเรียนรู้ การป้อนข้อมูลกลับ การคงอยู่ของการเรียนรู้ กุศโลบายในการเรียนรู้ และเวลาปฏิกิริยาตอบสนอง 396462 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Exercise Physiology สรีรวิทยาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การตอบสนองต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ผลของการออกกำลังกายและการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่มีต่อระบบกล้ามเนื้อระบบกระดูก ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจและระบบต่อมไร้ท่อ รวมถึงการออกกำลังกายในสภาพแวดล้อมต่างๆ 396463 เพศศึกษา 3(3-0-6) Sex Education ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางเพศ พฤติกรรมทางเพศ พัฒนาการทางเพศ ความแตกต่างทางเพศ การวางตัวระหว่างเพศ ความใคร่ของมนุษย์และการตอบสนองที่เหมาะสม การหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อ

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่พึงประสงค์ รวมไปถึงความแตกต่างระหว่างแนวคิดและทัศนคติระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง การวางแผนครอบครัว และการปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกัน 401218 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3-5) Basic Anatomy ศึกษามหกายวิภาคศาสตร์ จุลกายวิภาคศาสตร์ และการเจริญและพัฒนาการขั้นพื้นฐานของระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบห่อหุ้มร่างกาย และโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบทางเดินหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบน้ำเหลืองและภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบฮอร์โมน ระบบรับความรู้สึกและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ
4	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกายและการพัฒนาประสิทธิภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา	396101 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น 3(2-2-5) Fundamental Movement and Biomechanics แนวคิด ทฤษฎี หลักการและความสำคัญของชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวกลศาสตร์และทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเพื่อการออกกำลังกาย การวิเคราะห์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของมนุษย์ที่เกี่ยวกับการออกกำลังกาย 396354 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) Exercise Science for Health Promotion องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพประกอบด้วย สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยาการออกกำลังกาย โภชนศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬากับการแพทย์ และหลักการบริหารร่างกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายในการป้องกันโรคต่าง ๆ 396458 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 2(1-2-3) Computer Application in Exercise Science ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้งานทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกีฬา การทดสอบ การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล 396313 โยคะ 1(0-2-1) Yoga ประวัติความเป็นมา ความหมาย ประเภท วิธีการปฏิบัติ ท่าทางการฝึกการวิเคราะห์ท่าทางที่จะทำให้เกิดประโยชน์กับร่างกาย และผลที่ได้รับจากการฝึกโยคะ

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		396415 การเต้นรำพื้นเมือง 1(0-2-1) Folk Dances ความหมาย และชนิดของการเต้นรำพื้นเมือง ทักษะท่าทางการเคลื่อนไหว หลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและพลศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้กับการเต้นรำพื้นเมือง 396416 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1) Minor Games ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด 396417 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) Sword and Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติการะเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง 396465 อีสปอร์ต 2(1-2-3) Esports ความเป็นมา วัฒนธรรมของอีสปอร์ต และการแข่งขันเกม ประเภทของเกมที่นำมาใช้ในการแข่งขันอีสปอร์ต กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ปัจจัยที่ส่งผลถึงความสามารถของผู้เล่น อีสปอร์ต การแข่งขันร่วมกันเป็นทีมและกลยุทธ์ในการแข่งขัน รวมถึงการตลาดเชิงกิจกรรม และกิจกรรมการแข่งขันอีสปอร์ต
5	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทักษะการเล่นกีฬา	396212 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 1(0-2-1) Body Conditioning หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกายและการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย 413340 วิถีสุขภาวะ 3(2-3-5) Means of Well Being วิธีการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการดูแลด้านอาหาร การออกกำลังกาย จิตใจ และสังคม ตามแนวคิดทางตะวันตกและตะวันออก

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		396118 กรีฑา 1(0-2-1) Athletics ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา 396119 ยิมนาสติก 1(0-2-1) Gymnastics ประวัติ ประโยชน์ของยิมนาสติก การฝึกทักษะและเทคนิคของยิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นยิมนาสติก 396120 กีฬาตะกร้อ 1(0-2-1) Takraw ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ 396211 พื้นฐานการเต้นแอโรบิก 1(0-2-1) Basic Aerobic Dance ประวัติความเป็นมา ความหมาย ชนิด การจัดตำแหน่งร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานของการเต้นแอโรบิก การนับจังหวะดนตรี และการรวมท่าพื้นฐาน หลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย เพื่อประยุกต์ใช้กับการเต้นแอโรบิก 396221 กีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ 396222 กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Football ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล 396323 กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1) Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาวอลเลย์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล 396324 กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตันการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน 396325 กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) Table Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส 396326 เปตอง 1(0-2-1) Petanque ประวัติ ประโยชน์ของเปตอง การฝึกทักษะและเทคนิคของเปตอง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นเปตอง 396327 กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล 396328 มวยไทย 1(0-2-1) Muaythai ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย 396429 กีฬาลีลาศ 1(0-2-1) Social Dances ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		396430 กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1) Basketball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาบาสเกตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล 396431 กีฬาเทนนิส 1(0-2-1) Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขันและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส 396432 กีฬาซอฟท์บอล 1(0-2-1) Softball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล 396433 กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1) Golf ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กฎ กติกา ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟ 396434 มวยสากล 1(0-2-1) Boxing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล
6	การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมและการประยุกต์ใช้	396460 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3) Use of Innovation and Technology in Sports Science ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักการและวิธีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 396335 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) Football Coaching and Officiating

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล 396336 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3) Volleyball Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล 396338 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) Tennis Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส บทบาท หน้าที่ของ1ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส 396339 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) Swimming Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ 396357 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา 2(1-2-3) Athletics Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา 396439 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) Basketball Coaching and Officiating

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล 396440 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3) Takraw Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อบทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ 396441 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) Badminton Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน 396442 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) Table Tennis Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส 396445 การอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5) Camping ประวัติ และวิวัฒนาการของค่ายพักแรมในยุคต่างๆ คุณค่าของค่ายพักแรมในด้านพัฒนาบุคคล ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ ประเภทของค่ายพักแรม องค์การที่จัดค่ายพักแรม การปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดี และการจัดการดำเนินการค่ายพักแรม
7	ความปลอดภัยและอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาและการป้องกันและหลีกเลี่ยง	396250 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) Prevention of Sports and Exercise Injuries

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		ชนิดของการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ สาเหตุของการบาดเจ็บ วิธีการป้องกันการบาดเจ็บในขณะฝึกทางการกีฬาและการออกกำลังกาย ขอบข่าย และความสำคัญของการออกกำลังกายกับการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาล การประเมินสัญญาณชีพ การพันผ้า การยืดตรึง การรักษาเบื้องต้นและการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายหลังการบาดเจ็บ 396459 การนวดเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) Massage for Health ความหมาย หลักการ และขอบข่ายของการนวดเพื่อสุขภาพ การประยุกต์หลักการนวดแบบสากล แบบไทย และแบบจีน มีการศึกษานอกสถานที่
8	การส่งเสริมการออกกำลังกายและการเสริมสร้างศักยภาพการเล่นกีฬา 8.1 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสำหรับผู้เรียน 8.2 การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน 8.3 การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแกผู้เรียน ทั้งที่ปกติและมีความบกพรองทางด้านร่างกาย 8.4 โครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย	369461 โครงการสุขภาพและสวัสดิศึกษาในสถานศึกษา 3(3-0-6) School Health and Safety Program โครงการสุขภาพในสถานศึกษา อาหารและโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน หลักการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา หลักการและวิธีสอนเพศศึกษาในสถานศึกษา 396307 พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มพิเศษ 3(2-2-5) Physical Education and Exercise Prescription for Special Groups ลักษณะและความต้องการในการออกกำลังกายและพลศึกษาของบุคคลกลุ่มพิเศษ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย การเลือกใช้อุปกรณ์และสถานที่ ที่เหมาะสมกับสภาพของบุคคลกลุ่มพิเศษซึ่งจะเป็นกลุ่มที่พิการทางร่างกาย พิการทางสมอง และกลุ่มที่เป็นผู้ป่วยจากโรคต่างๆ มีการศึกษานอกสถานที่ 396457 โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3) Health Promotion Program for Elderly หลักการ แนวทางและวิธีการสำหรับการส่งเสริมสุขภาพด้านต่าง ๆ ในผู้สูงอายุ ด้วยการออกกำลังกาย การใช้เทคนิคทางจิตวิทยา และการเลือกรับประทานอาหารเหมาะกับวัย การประเมินสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้สูงอายุ และการประเมินคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร 396453 โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Basic Nutrition for Health and Exercise ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพและการออกกำลังกาย บทบาทหน้าที่ของสารอาหารต่าง ๆ ในภาวะปกติ และในการออกกำลังกาย ความ

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		ต้องการสารอาหารของร่างกายบุคคลทั่วไปและนักกีฬา การประเมินภาวะโภชนาการ การประยุกต์ใช้พื้นฐานความรู้ทางโภชนาการเพื่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักการออกกำลังกายและกีฬา 396461 การจัดการแข่งขันกีฬา 3(2-2-5) Sports Competition Management แนวคิด หลักการวางแผนและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ การจัดโปรแกรมกีฬา การจัดวัสดุอุปกรณ์สนาม สถานที่ สนามแข่งขัน สิ่งอำนวยความสะดวก การประเมินผลการแข่งขันและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ 396464 การจัดการกีฬาเบื้องต้น 3(3-0-6) Fundamentals of Sport Management ความหมาย หลักการ และทฤษฎีทางด้านการจัดการกีฬา ภาวะผู้นำทางการกีฬา การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการกีฬา รวมถึงการส่งเสริมการตลาดและการสื่อสารการตลาดทางการกีฬา การวางแผนและการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา และธุรกิจทางการกีฬา 396335 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) Football Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล 396336 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3) Volleyball Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล 396338 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) Tennis Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส 396339 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) Swimming Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและเทคนิคการจัดการแข่งขันตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ 396357 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา 2(1-2-3) Athletics Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา 396439 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) Basketball Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล 396440 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3) Takraw Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อบทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ 396441 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) Badminton Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน 396442 การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) Table Tennis Coaching and Officiating คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส 396306 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและ 3(2-2-5) การทดสอบสมรรถภาพกาย Exercise Program Design and Physical Fitness Test ความสำคัญของการออกกำลังกาย หลักการการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย การติดตามโปรแกรมการออกกำลังกาย การออกแบบการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มสมรรถภาพกาย หลักการเบื้องต้นและเทคนิควิธีการทดสอบสมรรถภาพกาย 396212 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 1(0-2-1) Body Conditioning หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกายและการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
9	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา และจิตวิทยาการกีฬา	396343 การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5) Learning Management in Physical Education หลักการจัดการเรียนรู้กลุ่มเรียนรู้พลศึกษา ทักษะและกระบวนการทางพลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและประเมินผล แนวการจัดทำแผนการจัดการการปฏิบัติการสอน และการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน 396351 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(3-0-6) Sports and Exercise Psychology ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญและความจำเป็นของจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายต่อการเสริมสร้างพลังทางจิต ความพร้อมทางด้านจิตใจในระหว่างการออกกำลังกาย ฝึกซ้อมและการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธี

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		ทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน 396444 การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(2-2-5) Learning Management in Exercise Science หลักการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลงกาย ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลงกายในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและประเมินผล แนวการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน และการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน 366191 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 1 หน่วยกิต Practicum in Teaching Specific Subject Matter 1 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ศึกษาแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู และงานครู สังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ศึกษาสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหาร บุคลากรและอาคารสถานที่ในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาน ศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน 366292 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 2 หน่วยกิต Practicum in Teaching Specific Subject Matter 2 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู ช่วยงานประจำชั้น งานจัดการเรียนรู้งานจัดการชั้นเรียน งานดูและช่วยเหลือนักเรียน งานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 366393 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 3 หน่วยกิต Practicum in Teaching Specific Subject Matter 3 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก สร้างหลักสูตรรายวิชา วางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุง 366494 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 6 หน่วยกิต Practicum in teaching specific subject matter 4 การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติภารกิจอย่างครบถ้วนเกี่ยวกับงานที่สถานศึกษามอบหมาย และงานในหน้าที่ครู วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมมืออย่าง

ลำดับ	ด้านความรู้พลศึกษา	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		สร้างสรรค์กับผู้เกี่ยวข้องในการผู้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
10	การวัดและประเมินผล และการวิจัยทางพลศึกษา/กีฬา	396304 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(2-2-5) Measurement and Evaluation in Physical Education หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ 396409 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและ 3(2-2-5) วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย Research Methods and Application Statistics in Physical Education and Exercise Science หลักระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่ประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการออกแบบแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงาน และการเสนอผลการวิจัย

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรกับเกณฑ์คุรุสภา

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรกับเกณฑ์ของคุรุสภา

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
1. ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู (Values and Attribute) **คำอธิบาย** 1.ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 3.ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4.สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1) ปฏิบัติตนอยู่ใน ศีลธรรมอันดี เป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม 2) ใช้ความรู้ ความสามารถ และบทบาทหน้าที่ของตน สร้างสรรค์วิชาชีพ และ สังคม 3) มีความศรัทธา ยึดมั่นในเกียรติ ศักดิ์ศรีความเป็นครู 4) เชื่อมั่นและยึดถือปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งในและนอก เวลาปฏิบัติงาน 5) รัก เมตตาและ ปรารถนาดีต่อผู้เรียน 6) ยอมรับและเห็นคุณค่าความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 7) ดูแลเอาใจใส่ ทุ่มเท เสียสละ ความสุขส่วนตัวโดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นที่ตั้ง 8) สามารถกระตุ้น และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนคิด แสวงหาความรู้ แก้ปัญหาเพื่อสร้างสิ่งใหม่ ๆ เปิดกว้างเรียนรู้สิ่งใหม่ โดยนำมาคิด ทดลองและทบทวนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	**366203 ความเป็นครู 3(2-2-5)** **Being Professional Teachers** คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จรรยาบรรณวิชาชีพครู การสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในโลกยุคศตวรรษที่ 21 การยอมรับเข้า ใจและออกแบบการสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ คิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างสิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Ethics, morality and values according to sufficient economy philosophy, teacher professional ethics, enhancement of spirituality as a teacher and strengthened citizenship in 21st century, acceptance and understandings about learning design according to individual differences, inspiration and creating learning environment allowing learners to seek knowledge, think to solve problems in order to innovate, lifelong learning and continuous self-development to keep up the changes
2.ความรู้และศาสตร์การสอน **คำอธิบาย** **1.** รู้เท่าทันสังคมและติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก **2.** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา **3.** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์การสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. วิเคราะห์บริบทและการเปลี่ยนแปลง กำหนดเป็นปัจจัยที่มีผลต่อตัวผู้เรียนเพื่อทำความเข้าใจผู้เรียน 2. ใช้องค์ความรู้ วิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มากำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน 3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์การสอน การวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา 4. วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันระหว่างจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 5. จัดการชั้นเรียนและวินัยเชิงบวกเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และแก้ไขปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	**366202 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)** **Psychology for teacher** แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา การใช้องค์ความรู้ วิธีการ และเครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียน และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา/พัฒนาผู้เรียน Concepts about developmental psychology, educational psychology, guidance and counseling psychology, utilization of knowledge, methods and psychology-based tools

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
4. รอบรู้ในเนื้อหาที่สอนและการจัดการเรียนรู้ **5.** รู้และเข้าใจการใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา **6.** รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	6. วิเคราะห์และประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้เรียน 7. วิเคราะห์ จัดทำรายงานและใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา 8. รอบรู้ในเนื้อหาที่สอนและการจัดการเรียนรู้ 9. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด การประยุกต์และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 10. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิเคราะห์และออกแบบการสื่อสาร และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 11. มีคุณลักษณะของนักนวัตกร	to understand learners and to determine ways to solve the problems/ develop learners **366304 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)** **Curriculum Development** หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร Principles and concepts in a constructing curriculum, analyzing and constructing curriculum, curriculum implementation, curriculum development, practicum curriculum evaluation and using the evaluated results to develop curriculum. **366305 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)** **Learning Measurement and Assessment and Quality Assurance** หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์และการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา Principles, concepts, and practices about learning measurement and assessment and education quality assurance, analysis and design about assessment to develop learners, according to learning goals and education quality assurance, practices about learners' learning measurement and assessment, using the assessment

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		results to develop learners and writing the education quality assurance report, using the education quality assurance results to develop educational management **366306 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)** **Learning Management and Classroom Management** แนวคิดและบทบาทหน้าที่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่เน้น การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วินัยในชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและทดลองจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง Concepts and roles of the teachers about learning and classroom management emphasizing on the development of 21st century skills, technological pedagogical content knowledge (TPCK), cross-disciplinary integrated learning management, curriculum analysis, lesson plan design, classroom and students' discipline management, and creation of classroom atmosphere supported learners' learning, experimentation of teaching and learning in authentic classroom situation. **366307 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)** **Language and Digital Technology for Innovation Development** การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		การประยุกต์และการประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Thai and English language usage for teacher professional, principles, concepts, applications and evaluation of media, innovation and digital technology, design, usage of digital technology for education, development of learning media and learning management innovation **366409 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)** **Research for Learning Development** หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน Principles, concepts, practices about research, using research to develop learning, and practicing conducting research to develop learning and learners
3. การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (Practice) **คำอธิบาย** 1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ 2. วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 3. ช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 4. จัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	**3.1 สมรรถนะในการแสวงหาความรู้และการจัดการความรู้** 1) มีความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) มีทักษะด้านการบ่งชี้ความรู้รวบรวมความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร 3) มีทักษะการสังเกต การแสวงหาความรู้ การรบรวบวิเคราะห์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ 4) มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทำงานเป็นทีม และการร่วมมือร่วมใจ 5)มีค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพครู 6)มีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานและแบ่งปันความรู้เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม **3.2 สมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยครูและการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน**	**366392 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 1 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 3 สัปดาห์)** **Practicum in teaching specific subject matter I** การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ศึกษาแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและงานครู สังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ศึกษาสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหาร บุคลากรและอาคารสถานที่ในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาน ศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน Practicum in teaching specific subject matter, studying about

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
5. วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ	1) เป็นผู้ช่วยครู ช่วยงานประจำชั้น งานจัดการเรียนรู้ งานจัดการชั้นเรียน งานดูและช่วยเหลือนักเรียน งานวัดประเมินผลการเรียนรู้ 2) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน 3) สร้างแรงจูงใจและเสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ 4) เมตตา กรุณาและเอื้ออาทร ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน **3.3 สมรรถนะการปฏิบัติการสอน การใช้ภาษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้** 1) สร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน 2) วางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 3) ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4) จัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศ จัดกิจกรรม และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างน้อย 2 ระดับ (ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา/การศึกษาพิเศษ) 5) วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน 6) บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี 7) ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการถอดบทเรียน 8) ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง **3.4 สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การวิจัย การสร้างนวัตกรรม** 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วางแผนและการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม 4) การออกแบบและพัฒนาการวัดประเมินผลเพื่อเพิ่มพลังการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 5) การพัฒนาผู้เรียน และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 7) ทำงานเป็นทีม	concepts, theories, knowledge about profession of teacher and teacher's duty, observing and participating in learning management and classroom management, studying information about administration, personnel and school buildings, participating in school activities, analyzing authenticity through observation, linking to theories, writing and reporting about practical work **366493 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 2 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 5 สัปดาห์)** **Practicum in teaching specific subject matter II** การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู ช่วยงานประจำชั้น งานจัดการเรียนรู้ งานจัดการชั้นเรียน งานดูและช่วยเหลือนักเรียน งานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ Practicum in teaching specific subject matter, practicing as a teacher assistant, classroom routines, learning management, student caring, learning measurement and assessment, creatively working with others in school **366593 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 3 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)** **Practicum in teaching specific subject matter III** การปฏิบัติการสอนวิชาเอก สร้างหลักสูตรรายวิชา วางแผนและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุง

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
		Practicum in teaching specific subject matter, creating curriculum course, planning and designing about learning activities, producing media/innovation and providing learning environment to support students' learning, learning management, and classroom management which enhance 21st century learning skills, measurement and assessment to develop learners, arranging learner development activities, self-development, reviewing about practices, sharing and improving **366594 การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 6 หน่วยกิต** **Practicum in teaching specific subject matter IIII** การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติภารกิจอย่างครบถ้วนเกี่ยวกับงานที่สถานศึกษามอบหมาย และงานในหน้าที่ครู วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เกี่ยวข้องในการผู้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ Practicum in teaching specific subject matter, practicing all dimensions as a teacher based on job description and assignment, conducting research to innovate and apply digital technologies to develop learning management, collaborating creatively with persons in charge in solving and developing learners, continuously improving and developing one's self and participating in professional development activities
4. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Parents and Community Engagement)	**สมรรถนะหลัก** 1. เป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional professional community : PLC)	**366412 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5)**

มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	สมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562	รายชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา
คำอธิบาย 1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผู้เรียน 3. ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2. พัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน **สมรรถนะรอง** 1. มีความรู้เกี่ยวกับ (PLC) และขั้นตอนการสร้าง PLC 2. มีทักษะการทำบทบาทของผู้นำวงสนทนา (facilitator) ผู้จดบันทึก (note taker) และ สมาชิก (member) 3. มีทักษะการสังเกต (observe) การฟัง (deep listening) การเล่าเรื่อง (story telling) การสะท้อนผล (reflection) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (share and learn) 4. รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิดความเชื่อ ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม 5. มีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ของคนในชุมชน 6. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการเขียนโครงการพัฒนาผู้เรียน 7. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (learning person) 8. เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 9. เป็นนักพัฒนา	**School, Parent and Community Engagement** การศึกษาบนฐานชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนและชุมชน Community based education, concepts about professional learning community (PLC), teacher, parents, student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for developing students and community

ภาคผนวก ณ

แผนที่การกระจายรายวิชาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

แผนที่การกระจายรายวิชาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

Curriculum Map of Bachelor of Education Program in Physical Education and Exercise Science

ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
ภาคต้น	**ภาคปลาย**	**ภาคต้น**	**ภาคปลาย**	**ภาคต้น**	**ภาคปลาย**	**ภาคต้น**	**ภาคปลาย**
วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์วิชาชีพครูบังคับ วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาชีพครูบังคับ การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ วิชาชีพครูบังคับ วิชาเอกบังคับวิชาเอกเลือก	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาชีพครูบังคับ การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก	วิชาชีพครูบังคับ วิชาเอกบังคับ วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก	วิชาเอกบังคับ วิชาการสอนวิชาเอก วิชาชีพครูบังคับ การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 วิชาเอกเลือก วิชาเลือกเสรี	วิชาเอกเลือก วิชาการสอนวิชาเอก วิชาชีพครูบังคับ วิชาเลือกเสรี	การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4
ความรู้: จิตวิทยาสำหรับครู ความเป็นครู ทักษะ: โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพ และการออกกำลังกาย ยิมนาสติก กระบี่กระบอง ว่ายน้ำ เจตคติ: Learning to learn	ความรู้: ปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา ทักษะ: ทักษะภาษาไทย ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น กรีฑา กีฬาฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เจตคติ: Learning to learn	ความรู้: ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย ทักษะ: การฟัง การพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส	ความรู้: การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย สรีรวิทยาพื้นฐาน	ความรู้: การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกาย พลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มพิเศษ สรีรวิทยาการออก	ความรู้: การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ทักษะ: การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา	ความรู้: ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	ความรู้: วิชาชีพครู ทักษะ: การจัดการเรียนรู้ การวิจัยชั้นเรียน เจตคติ: ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม

276

ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
ภาคต้น	**ภาคปลาย**	**ภาคต้น**	**ภาคปลาย**	**ภาคต้น**	**ภาคปลาย**	**ภาคต้น**	**ภาคปลาย**
		เจตคติ: : คุณธรรม จริยธรรม	ทักษะ: การฟัง การพูด การสนทนา ภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต แบดมินตัน การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล เจตคติ: ความเป็นครู และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	กำลังกาย หลักการนันทนาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ทักษะ: การสื่อสารภาษาอังกฤษ การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล กีฬาตะกร้อ การจัดการแข่งขันกีฬา เจตคติ: คุณธรรม จริยธรรม	วอลเลย์บอล การจัดการแข่งขันกีฬา เจตคติ: คุณธรรม จริยธรรม	ทักษะ: การจัดการเรียนรู้ การวิจัยการเรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครู เจตคติ: คุณธรรม จริยธรรม	
Expected Learning Outcome มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา ทักษะชีวิตพื้นฐาน หลักการทางภาษา ความเป็นครู ปรัชญา จรรยาบรรณทางพลศึกษา และมีความรู้และทักษะทางกีฬาพื้นฐานด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย		Expected Learning Outcome มีความรู้หลักการภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และความรู้ด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย		Expected Learning Outcome มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย		Expected Learning Outcome มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก และสามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้	

277

Program Learning Outcome (Competency based education)

1. มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูรวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม
2. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายอย่างเป็นระบบ
3. มีความตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ปัญญา ตามวิถีทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน การอ่าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมและ
มีประสิทธิภาพ
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเชี่ยวชาญในทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ตามลักษณะและธรรมชาติของสาขาวิชาชีพในทุกองค์กรที่สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

278

ปรัชญาของหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจในทักษะกระบวนการของศาสตร์ทางด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย มีความเข้มแข็งทางวิชาชีพครูและการวิจัย ภายใต้กรอบของคุณธรรมและจริยธรรม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติโดยผ่านกระบวนการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
2. การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคมรวมถึงความเฉพาะต่อการทำงานที่ต้องอาศัยการบูรณาการความรู้มากยิ่งขึ้น หลักสูตรจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย พัฒนาความรู้ด้วยระบบ การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาพลศึกษา การออกกำลังกาย การกีฬาและสุขภาพให้สูงขึ้น
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในสหวิทยาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา พลศึกษา การออกกำลังกาย การกีฬาและสุขภาพให้สูงขึ้น

ภาคผนวก ญ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)
Program Structure of Bachelor of Education Program in Physical Education and Exercise Science

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

Program Structure of Bachelor of Education Program in Physical Education and Exercise Science

หมวดวิชา	**Program Learning Outcome (Competency based education)**	
การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา	มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูรวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายอย่างเป็นระบบ มีความตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ปัญญา ตามวิถีทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน การอ่าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต	Expected Learning Outcome
สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน การอ่าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเชี่ยวชาญในทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ตามลักษณะและธรรมชาติของสาขาวิชาชีพในทุกองค์กรที่สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้	**กลุ่มวิชาในปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2** การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 4 ความรู้: วิชาชีครู ทักษะ: การจัดการเรียนรู้ การวิจัยชั้นเรียน เจตคติ: ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม	
วิชาการสอนวิชาเอก/วิชาเอกบังคับ/วิชาชีพครูบังคับ/วิชาชีพครูเลือก/วิชาเลือกเสรี		Expected Learning Outcome
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		**กลุ่มวิชาในปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1** วิชาเอกเลือก วิชาการสอนวิชาเอก วิชาชีพครูบังคับ วิชาชีพครูเลือก
วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ /วิชาบังคับ/วิชาชีพครูบังคับ/วิชาเอกบังคับ/วิชาเลือกเสรี		Expected Learning Outcome
มีความตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ปัญญา ตามวิถีทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา		ความรู้: ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติประยุกต์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะ: การจัดการเรียนรู้ การวิจัยการเรียนรู้ เจตคติ: คุณธรรม จริยธรรม

หมวดวิชา	Program Learning Outcome (Competency based education)	
	และการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเชี่ยวชาญในทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ตามลักษณะและธรรมชาติของสาขาวิชาชีพในทุกองค์กรที่สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้	**กลุ่มวิชาในปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2** วิชาเอกบังคับ วิชาการสอนวิชาเอก วิชาชีพครูบังคับ วิชาเอกเลือก ความรู้: การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอผลงาน การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ทักษะ: การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล หลักการนันทนาการทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย เจตคติ: คุณธรรม จริยธรรม **กลุ่มวิชาในปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1** วิชาชีพครูบังคับ วิชาเอกบังคับ วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก
วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์/ วิชาชีพครูบังคับ/ วิชาเอกบังคับ		Expected Learning Outcome
มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายอย่างเป็นระบบ		ความรู้: การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิเคราะห์เชิงวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและการทดสอบสมรรถภาพกายพลศึกษาและการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มพิเศษ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย การจัดการแข่งขันกีฬา ทักษะ: การสื่อสารภาษาอังกฤษ การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล กีฬาตะกร้อ การจัดการแข่งขันกีฬา เจตคติ: คุณธรรม จริยธรรม **กลุ่มวิชาในปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2** วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาชีพครูบังคับ วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก ความรู้: การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย สรีรวิทยาพื้นฐาน ทักษะ: การฟัง การพูด การสนทนาภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต แบดมินตัน การเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 2 เจตคติ: ความเป็นครู

281

หมวดวิชา	Program Learning Outcome (Competency based education)	
		กลุ่มวิชาในปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ วิชาชีพครูบังคับ วิชาเอกบังคับวิชาเอกเลือก
วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์/ วิชาชีพครูบังคับ/ วิชาเอกบังคับ		ความรู้: ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการกีฬา และการออกกำลังกาย กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน ทักษะ: การฟัง การพูด ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส เจตคติ: : คุณธรรม จริยธรรม **กลุ่มวิชาในปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2** วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาชีพครูบังคับ วิชาเอกบังคับวิชาเอกเลือก
มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูรวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม		ความรู้: จิตวิทยาสำหรับครู ปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา ทักษะ: ทักษะภาษาไทย ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น กรีฑา กีฬาฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1 เจตคติ: Learning to learn **กลุ่มวิชาในปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1** วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์วิชาชีพครูบังคับ วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกกีฬาและการออกกำลังกาย วิชาเอกบังคับ ความรู้: จิตวิทยาสำหรับครู ความเป็นครู โภชนาการพื้นฐานเพื่อสุขภาพ และการออกกำลังกาย ทักษะ: ยิมนาสติก กระบี่กระบอง ว่ายน้ำ เจตคติ: Learning to learn

282

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

Program Structure of Bachelor of Education Program

in Physical Education and Exercise Science

คุณลักษณะนิสิตตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)	[illegible]	แผน
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเชี่ยวชาญในทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายตามลักษณะและธรรมชาติของสาขาวิชาชีพในทุกองค์กรที่สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้		ภาคเรียนที่ 9-10
5. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน การอ่าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		ภาคเรียนที่ 5-8
รายวิชาชีพครูบังคับ รายวิชาชีพครูเลือก ปฏิบัติการวิชาชีพครู การฝกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1,2,3 และ 4		
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		ภาคเรียนที่ 6-10
รายวิชาชีพครูบังคับ รายวิชาชีพครูเลือก วิชาการสอนวิชาเอก ปฏิบัติการวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1,2,3 และ 4		
3. มีความตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ปัญญา ตามวิถีทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหา		ภาคเรียนที่ 1-4 และ 9-10
วิชาเอกหมวดวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รายวิชาศึกษาทั่วไป		
2. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายอย่างเป็นระบบ		ภาคเรียนที่ 1-8
รายวิชาชีพครูบังคับ รายวิชาชีพครูเลือก ปฏิบัติการวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 1,2,3 และ 4		
1. มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม		ภาคเรียนที่ 1-8
รายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเอกหมวดวิชาเอกบังคับ รายวิชาชีพครูบังคับ รายวิชาชีพครูเลือก		